**Tiskādu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Vecružina, Silmalas pagasts |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Vilis Deksnis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma | 31011021 |  | VK-5834 | 14.11.2012. | 14 | 13 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 |  | V\_726 | 31.08.2018. | 109 | 108 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 |  | V-8004 | 19.06.2015. | 3 | 3 |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 |  | V-5831 | 14.11.2012. | 8 | 7 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Viens pamatizglītības un viens pirmsskolas izglītības posma izglītojamais mainīja izglītības iestādi saskaņā ar bāriņtiesas lēmumu. Viens vispārējās vidējās izglītības posma izglītojamais pārtrauca mācības, uzrakstot iesniegumu par atskaitīšanu no izglītības iestādes.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | Skolotājs logopēdsSpeciālais pedagogsPedagoga palīgs, medmāsa |

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

* 1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva, droša un draudzīga mācību vide ikvienam.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošā, konkurētspējīga, veiksmīga un harmoniska personība.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2., 5. un 8. klasēs | a) kvalitatīvi:* Tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai.
* Mācību priekšmeta satura īstenošanai pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas.
* Veidot un īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes.
 | Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt materiāli tehniskās bāzes papildināšanu.Daļēji sasniegts. Turpināt attīstīt prasmes informāciju tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā, pilnveidojot IT lietošanas prasmes tālākizglītības kursos.Sasniegts. Pedagogi sadarbojas mācību stundu plānošanā un vadīšanā. |
| b) kvantitatīvi:* 2., 5. un 8.klasē ir visos mācību priekšmetos tika izstrādāti jauni tematiskie plāni.
* Skolas vadība organizēja pieredzes apmaiņas pasākumus skolā (sapulces, savstarpēju mācību stundu vērošanu, labās prakses piemēri, dalība novada metodisko izstrādņu skatē), veicinot katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā.
 | Sasniegts.Daļēji sasniegts. Pieredzes apmaiņas pasākumos iesaistījās 75% pedagogu. |
| Nr.2 Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes uzlabošanai | a) kvalitatīvi:* Tika veicinātas skolotāju sadarbības prasmes jaunā mācību satura ieviešanā.
* Organizēt MK sēdes par pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšanu atgriezeniskās saites sniegšanā.
 | Sasniegts. Turpināt sadarboties jaunā satura ieviešanai un nostiprināšanai.Sasniegts. Turpināt pieredzes apmaiņu, labās prakses pieredzes popularizēšanu. |
| b) kvantitatīvi:* Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS).
* Visi pedagogi veicina skolēniem prasmi organizēt pašvadītu mācību procesu.
* Skolas vadība pie katra mācību priekšmeta pedagoga veica mācību stundu novērošanu ar mērķi noskaidrot atgriezeniskās saites mācību stundās kvalitāti.
 | Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt SR izvirzīšanas un AS īstenošanas pilnveidošanu, aktīvāk iesaistot izglītojamos.Daļēji sasniegts. Pedagogiem vairāk vadīt uz izglītojamo centrētu mācību procesu.Sasniegts. |
| Nr.3 Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana, attīstīšana un personības izaugsmes veicināšana. | a) kvalitatīvi:* Ir iesaistīti izglītojamo vecāki individuālo mācību plānu izstrādāšanā.
* Pedagogi mācību stundās plāno diferencētu pieeju.
* Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
* Skolas vadība veic mācību stundu novērošanu ar mērķi vērtēt diferencētās pieejas izmantošanu mācību procesā.
 | Sasniegts.Daļēji. Nepieciešams vēl vairāk pievērst uzmanību diferencētās pieejas pielietošanu mācību procesā.Daļēji. Nepieciešams turpināt darbu ar talantīgajiem skolēniem, Sasniegts. |
| b) kvantitatīvi:* Visi mācību priekšmetu pedagogi ievēro skolas izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā mācību plāna izstrādes kārtību.
* Visi pedagogi mācību stundās plāno diferencētu pieeju.
 | Sasniegts.Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka ne visās mācību stundās tiek pielietota diferencēta pieeja. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3., 6. un 9. klasēs | a) kvalitatīvi:* Nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai.
* Skolas vadībai, MK vadītājiem vērot mācību stundas ar mērķi noskaidrot kompetenču pieejā balstīta izglītības satura īstenošanu atbilstoši Valsts pamatizglītības standarta prasībām.
* Katram pedagogam savā mācību priekšmetā veikt izvērtēšanu par pilnveidotās mācību pieejas ieviešanas rezultātiem mācību gada beigās.
* Motivēt katru skolēnu demonstrēt apgūtās prasmes jebkurā mācību priekšmetā gan tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā reālajā dzīvē.
 |  |
| b) kvantitatīvi:* Katram mācību priekšmeta pedagogam nodrošināt jaunās pieejas ieviešanu 3., 6. un 9.klasei, izstrādāt tematiskos plānus.
* Skolas vadībai organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolā (sapulces, savstarpēju mācību stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu u.c.), iesaistot 100% pedagogu.
* Pārsvarā visi skolēni ir sagatavoti mācību satura turpmākajai apguvei valsts valodā nākamajā klasē.
 |  |
| Nr.2 Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos | a) kvalitatīvi:* Mācību stundās izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.
* Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanā.
 |  |
| b) kvantitatīvi:* Par 5% uzlabojās izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti.
* Visi mācību priekšmetu pedagogi uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni, izaugsmes dinamiku.
 |  |
| Nr.3 Veicināt skolas administrācijas, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību skolas darba kvalitātes nodrošināšanā un izvērtēšanā. | a) kvalitatīvi:* Izglītības iestādē ir pilnveidota un īstenota iekšējā kontrole, ir noteikti atbildīgie par izglītības kvalitātes jautājumiem, kuri veic datu ieguvi un to apkopošanu.
* Līdz 2023.gada 1. augustam ir izveidots jauns izglītības iestādes attīstības plāns trim gadiem.
* Līdz 2023.gada 1. augustam ir izstrādāta skolas audzināšanas programma trim gadiem.
 |  |
|  | b) kvantitatīvi:* 100% pedagogu, 80% izglītojamo, 80% vecāku tiek iesaistīti izglītības iestādes darba plānošanā, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādāšanā un skolas darba pašvērtēšanā.
* Mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 90% pedagogu mācību stundas, lai iegūtu datus par jaunā satura ieviešanas rezultātiem.
* Izglītības iestādē ir pilnveidota vīzija, misija un vērtības. Vīzijas, misijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo, 100% pedagogu un ne mazāk kā 40% vecāku.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. | Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formātīvā vērtējuma pielietošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. |
| Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase). |
|  | Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.  |
|  | Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem un ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. | Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē.Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. | Aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas. | Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu. |
|  | Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.  | Iegādāties latviešu valodas kabinetam interaktīvo tāfeli. |
|  | Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt katru skolēnu ar planšetdatoru mācību darba vajadzībām. |
|  | Veikt skolas triju mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 2021./2022. mācību gadā tika piedāvāti mācību satura un ārpusstundu pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām dažādos mācību priekšmetos, vispārējiem sasniegumiem un ar augstu sasniegumu potenciālu: nodrošināts pedagoga palīgs, talantu programma matemātikā, pētniecības programma, interešu izglītība “Lego pasaule”.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) ietvaros skolā tika nodrošinātas individuālās karjeras specialista konsultācijas 7.-12.klašu skolēniem.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) ietvaros 2020./2021.mācību gadā skolā tika nodrošināta individuālā pieeja, individuālās konsultācijas, praktiskas nodarbības.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

“Latvijas skolas soma” programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās aktivitātēs.

* 1. 2021./2022.mācību gadā skolā tika īstenoti šādi Rēzeknes novada pašvaldības projekti: materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē “Aizraujošā konstruēšana pēc mācību stundām”, materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm “Jautrās vitrāžas”, jaunatnes inventāra iegādes projekts “Tūrisma inventāra iegāde”, jauniešu iniciatīvas projekts “Vēja spārniem pāri Rāznas ezeram.”
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. – **Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Veicināt veselīgu dzīves veidu.**

2022./2023.m.g. - Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas. Sekmēt skolēnu individuālo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un sadarbību.

2022./2023.mācību gadā tiks izstrādāta jauna izglītības iestādes audzināšanas darba programmu un izvirzītas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.mācību gadā interešu izglītības programmas nodarbojās 74% izglītojamo. Izglītības iestāde piedalās novada projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, kura ietvaros mācību gada laikā izglītojamajiem tika organizēti veselību veicinoši pasākumi – veselīga uztura meistarklases 3. un 4.klases izglītojamajiem, nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai 4. un 5.klases izglītojamajiem, ekskursija ar sporta aktivitātēm. Izglītības iestādē notika dažādi audzināšanas pasākumi – pārgājieni, sporta dienas, tūrisma diena, drošības nedēļas u.c.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolai ir iegūta 1.vieta Rēzeknes novadā par izglītojamo darbu uzdevumu atrisināšanā 2021./2022. mācību gadā platformā Uzdevumi.lv.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītības ieguvi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauku skolas) |
| Latviešu valoda (CE) | 41,4 | 63,1 |
| Krievu valoda | 66,05 | 63,61 |
| Matemātika | 54,58 | 47,96 |
| Angļu valoda | 40,77 | 72,60 |
| Latvijas vēsture | 59,29 | 60,42 |

9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti salīdzinājumā pēc urbanizācijas ir augstāki krievu valodā un matemātika. Latvijas vēsturē rezultāti ir apmērām vienā līmenī. Latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir daudz zemāki par vidējo rādītāju valstī.

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
| Latviešu valoda | 24,6 | 52,2 |
| Matemātika | 25,4 | 37,9 |
| Angļu valodā | 37,5 | 69,1 |

2021./2022.mācību gadā 12.klases izglītojamie ir uzrādījuši ļoti zemus mācību rezultātus latviešu valodā un matemātikā. Labāki rezultāti ir angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu valsts valodā kārtoja 15 9.klases Tiskādu vidusskolas izglītojamie. 2021./2022.mācību gada rezultāti nedaudz paaugstinājās. Trīs gadu laikā latviešu valodā ir vērojama pozitīva dinamika (40,8%, 40,7%, 41,4%).

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, pārējie 9.klases VPD rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni iepriekšējos divus gadus nav notikuši.

Analizējot trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus par vispārējās vidējās izglītības iegūšanu, ir redzams, ka pozitīva dinamika ir vērojama latviešu valodā. Angļu valodā rezultāti ir apmērām vienādā līmenī. Matemātikā izglītojamie uzrādīja daudz zemākus rezultātus salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

|  |  |
| --- | --- |
|  Mācību gads | Kopvērtējums % izglītības iestādē |
| Angļu valoda | Latviešu valoda | Matemātika |
| 2019./2020.m.g. | 37,9 | 23,1 | 37,1 |
| 2020./2021.m.g. | 35,8 | 24,4 | 53,1 |
| 2021./2022.m.g. | 37,5 | 24,6 | 25,4 |

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.mācību gadā ir optimālajā līmenī – 6,07. Izglītības iestādē ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem vairāk ir izglītojamo 1.-2.klasē (31,25%), mazāk 3.-9.klasē ( 22,58%) un 12.klasē (15,38%). Skolēniem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, kurās tiek nodrošināts atbalsts gan talantīgākajiem, gan skolēniem ar mācību grūtībām. Izglītības iestādē nepieciešams izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai.

**Tiskādu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Vecružina, Silmalas pagasts |   |
| (vieta, datums) |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Ikdienas mācību sasniegumi***

***Pirmsskolas izglītības programma/-s***

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
	+ trešā posma izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem)

2021./2022. m.g. jaukto pirmsskolas bērnu grupu apmeklēja 8 bērni – pieci piecgadīgie bērni un trīs sešgadīgie bērni. Mācību gada beigās 6-gadīgiem bērniem ir dažādi sasniedzamie mācīšanās rezultāti dažādās mācību jomās. Apkopojot rezultātus, var secināt, ka matemātikas mācību jomā (9 sasniedzamie rezultāti) pēc apguves līmeņa sākuši apgūt - 7,41% bērnu, turpina apgūt - 40,74% , apguvuši - 33,33%, apguva padziļināti -18,52%. Valodu mācību jomā (14 sasniedzamie rezultāti) pēc apguves līmeņa sākuši apgūt – 14,29% bērnu, turpina apgūt – 42,85% , apguvuši – 42,86%, apguva padziļināti - 0%. Sociālā un pilsoniskajā mācību jomā (12 sasniedzamie rezultāti) pēc apguves līmeņa sākuši apgūt – 8,33% bērnu, turpina apgūt – 25,00% , apguva – 58,34%, apguva padziļināti -8,33%. Labākie sasniedzamie rezultāti bērniem ir dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitāšu mācību jomā.

Mācību gada beigās 5-gadīgiem bērniem ir dažādi sasniedzamie mācīšanās rezultāti dažādās mācību jomās, nākamajā mācību gadā jāturpina pilnveidot un paplašināt bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas, lai apgūtu sasniedzamos rezultātus pirmsskolas programmā pilnā apjomā.

* ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Ir laba sadarbība ar bērnu vecākiem, notiek izglītojošie pasākumi vecākiem kopā ar bērniem. Nepieciešamie uzlabojumi: veicināt vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība***

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |
| --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.** |
| Klašu grupa | Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā |
| 3.-9.klase | 93 | 6,12 |
| 10.-12.klase | 13  | 6,02 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klašu grupa** | **Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.** |
| Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē |
| 1.-2.klase | 16 | 31,25% |
| 3.-9.klase | 93 | 22,58% |
| 10.-12.klase | 13 | 15,38% |

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.mācību gadā ir optimālajā līmenī. Izglītības iestādē ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem vairāk ir izglītojamo 1.-2.klasē, mazāk 3.-9.klasē un 12.klasē. Nepieciešams izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai.

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |  |
| --- | --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)** | **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)** |
| Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) | Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) |
| 1.-3.klase |  | 0% | 1.-3.klase |  | 0% |
| 4.-9.klase | 6,39 | 0% | 4.-9.klase | 6,22 | 4,76% |
| 10.-12.klase | 6,16 | 0% | 10.-11.klase | **-** | **-** |

Veicot izglītojamo gada mācību sasniegumu analīzi, ir secināts, ka, salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, vidējie statistiskie mācību rezultāti pazeminājās, bet ir optimālajā līmenī. 2021./2022.mācību gadā beigās ir izglītojamie, kuriem ir vērtējumi zemāki par 4 ballēm. Nepieciešams sekmēt izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanos, sekmējot personīgo atbildību par mācību rezultātiem, veicināt individualizētu pieeju mācību procesā.

***Speciālās izglītības programma/-s (56)***

* Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

2020./2021. un 2021./2022.mācību gadā 1.-3.klasē nebija skolēnu speciālajās izglītības programmās.

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |  |
| --- | --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)** | **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)** |
| Kurss | Vidējie mācību rezultāti | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) | Kurss | Vidējie mācību rezultāti | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles) |
| 4.-6.klase | 5,9 | 0% | 4.-6.klase | 5,14 | 0% |
| 7.-9.klase  | 4,98 | 0% | 7.-9.klase | 4,5 | 0% |

Veicot izglītojamo gada mācību sasniegumu analīzi speciālajā izglītības programmā, ir secināts, ka, salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, vidējie statistiskie mācību rezultāti pazeminājās un ir pietiekamajā līmenī. 2021./2022.mācību gadā beigās nav izglītojamo, kuriem ir vērtējumi zemāki par 4 ballēm. Nepieciešams pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā.

* 1. ***Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos***
* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2021./2022.mācību gadā 12.klases izglītojamie ir uzrādījuši zemus mācību rezultātus latviešu valodā un matemātikā. Labāki rezultāti ir angļu valodā. Salīdzinot trīs mācību gadus, ir redzams, ka pozitīva dinamika ir vērojama latviešu valodā. Nepieciešamie uzlabojumi: paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
| Latviešu valoda | 24,6 | 52,2 |
| Matemātika | 25,4 | 37,9 |
| Angļu valodā | 37,5 | 69,1 |

* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinājumā pēc urbanizācijas ir augstāki krievu valodā un matemātikā. Latvijas vēsturē rezultāti ir apmērām vienādā līmenī. Latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir daudz zemāki, nekā valstī. Trīs gadu laikā latviešu valodā ir vērojama pozitīva dinamika. Nepieciešamie uzlabojumi: paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti latviešu valodā un angļu valodā.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas |
| Latviešu valoda (CE) | 41,4 | 63,1 |
| Krievu valoda | 66,05 | 63,61 |
| Matemātika | 54,58 | 47,96 |
| Angļu valoda | 40,77 | 72,60 |
| Latvijas vēsture | 59,29 | 60,42 |

* 1. ***Audzināšanas darba prioritārie virzieni***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumiAnketēšanā skolas darba pašvērtēšanai piedalījās tikai 34% izglītojamo vecāku. Anketēšanas rezultāti liecina, ka daudzi vecāki nevarēja sniegt atbildes uz anketēšanas jautājumiem par skolas darbu. Nepieciešams nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku informēšanu un līdzatbildību skolēnu izglītošanā un audzināšanā. |  |
| 2. | Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumiIzglītības iestādē ir daudz talantīgo izglītojamo, bet ne visi mācās atbilstoši savām spējām zemas motivācijas vai slinkuma dēļ. Nepieciešams sekmēt skolēnu individuālo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un sadarbību mācību motivācijas un rezultātu paaugstināšanai, uzvedības kultūras paaugstināšanai. |  |

* 1. ***Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam***
* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators** | **Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības** |
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā |  |
| 1.1. | Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē | Veicināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.Sasniedzamie rezultāti:1. Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (6-8 balles).
2. Par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
3. Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.
4. Pamatskolu beidzot, jaunietis spēj kompleksi lietot zināšanas un prasmes, paust attieksmes, risināt problēmas mainīgās un reālās dzīves situācijās, daudzveidīgās cilvēka darbības jomās.
 |
| 1.2. | Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē | Nav attiecināms. |
| 1.3. | Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57) | Pilnveidot un īstenot katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām izstrādātus individuālos izglītības programmas apguves plānus, ietverot sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.Sasniedzamie rezultāti:1. Visi pedagogi īsteno diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā.
2. Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
 |
| 1.4. | Speciālās izglītības programmā (58) | Nav attiecināms. |
| 2. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** |  |
| 2.1. | Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā  | Veicināt izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanos. |
| 2.2. | Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57) | Nav attiecināms. |
| 3. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:** |  |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | Nav attiecināms. |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | Nav atiecināms. |
| 4.  | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā | 1. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem, vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti, vismaz 50% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem.
 |
| 5.  | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g. | Nav attiecināms. |
| 6. | **Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:** |  |
| 6.1. | Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti | 1. Nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku līdzatbildību skolēnu izglītošanā un audzināšanā, piederību skolai paaugstināšanos.

Sasniedzamie rezultāts: 90% vecāku piedalās skolas izglītības un audzināšanas procesā, veicinot skolēnu mācību motivācijas, mācību rezultātu un uzvedības kultūras uzlabošanu (apmeklē skolas un vecāku kopsapulces, piedalās skolēnu mācību rezultātu plānošanā un rezultātu izvērtēšanā, piedalās skolas ārpusklases pasākumos, skolas darba izvērtēšanā un skolas attīstības plāna izveidošanā).1. Sekmēt skolēnu individuālo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un sadarbību.

Sasniedzamais rezultāts: 70% izglītojamo apmeklē skolas interešu izglītības pulciņus, ir rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās, izglītojamie aktīvi un ar iniciatīvu piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos un aktivitātēs. |
| 6.2. | Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s) | Attaisnoto kavējumu skaits ir palielinājies sakarā ar vīrusu infekciju slimībām, t.sk. arī Covid 19 dēļ. |
| 6.3. | Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s) | Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem nav neattaisnoto kavējumu. |
| 7. | **Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.** | Sekmēt izglītojamo zināšanu, izpratnes un pamatprasmju septiņās mācību jomās iegūšanu.Sasniedzamie rezultāti:1. 75% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
2. Izglītojamie spēj sazināties latviešu valodā, kā arī spēj turpināt iegūt izglītību latviešu valodā vai bilingvāli.
 |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate.***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas***

* 1. ***Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

Veicot kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, tas norādīts mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Gandrīz visi pedagogi atzīmē, ka formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē neveicina izglītojamo mācību sasniegumus. Ir nepieciešams arī noteikt mācību satura apguves radītājus izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase), bet vēlams sistēmu pilnveidot. Izglītības iestādē darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem notiek mācību stundās, individuālajās nodarbībās, interešu izglītības programmās, ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbību ietvaros, daudzi pedagogi uzskata, ka nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Visi pedagogi sarunā norādīja, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundu laikā, klases audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, var secināt, ka 74% skolēnu atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīmējot, ka patīk visādas aktivitātes un kaut kas jauns. Pedagogi, komentējot faktorus, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās, minēja pedagogu individuālo darbu ar skolēniem. Lielākā daļa (84%) skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Komentāros skolēni norādīja, ka viņi var skolā mācīties atbilstoši savām spējām, jo iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, ir iespēja uzlabot mācību rezultātus. 16% skolēnu atzīmēja, ka nemācās atbilstoši savām spējām, atzīstot komentāros, ka paši necenšas, mācīties ir grūti un ir slinkums.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | 3 | Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. | Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formātīvā vērtējuma pielietošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | 3 |  | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase). |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | 3 |  | Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.  |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | 3 | Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

Pilnveidot formātīvā vērtējuma pielietošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai. Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase). Izstrādāt jaunu skolas audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas.

1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Veicot kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, secināts, ka gandrīz visi (94%) skolēni jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas, skola atrodas vistuvāk mājām, daudz kopīgu skolas un klases ārpusskolas pasākumu, datori un citas tehnoloģijas ir pieejamas mācībām, pedagogu attieksme. Visi (100%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min, ka skolā ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem, nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam. Savukārt vecāku atbildes liecina, ka daudzi no viņiem par iekļaujošo izglītību neko nevar atbildēt. 90% pedagogu atzīmē, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, komentārā norāda, ka mēs esam maza lauku skola un visi skolēni ir draudzīgi. 68% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, 14% vecāku norādīja, ka diskriminācijas gadījumi ir saistīti ar ģimenes ienākumu līmeņi, 9% - izglītības līmeņa dēļ. Komentārā viens no vecākiem norādīja, ka diskriminācijas gadījums ir saistīts ar ārējo izskatu.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka visiem pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 100% pedagogi apgalvo, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Daudzi pedagogi atzīst, ka nepieciešams pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumam.

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana, sarunas.***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas***

* 1. ***Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 3 | Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem un ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. | Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē.Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Nepieciešams veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē. Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu.

* 1. ***Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:***

***Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK |  | 2020./2021.māc.g. | 2021./2022.māc.g. |
| 1. | Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (*ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos*) | Nav | Nav |
| 2. | Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (*ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji*) | Latviešu valoda (1 skolēnam zemāk par 3%) | Latviešu valoda (eksāmenu nenokārtoja viens skolēns) |
| 3. | Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (*ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie*) | Nav | 2 izglītojamie |
| 4. | Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (*ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami*) | Ir | IrSkolā nav psihologa, izglītojamie un viņu vecāki saņem konsultācijas pie novada Izglītības un sporta pārvaldes psihologa |
| 5. | Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*) | Nav | Nav |

1. **Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Veicot kritērija “Pieejamība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, konstatēts, ka, atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem, ir nodrošināta iespēja personām ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā. Daudzi pedagogi, skolēni un vecāki atzīmē, ka, ja skolēnam ir ierobežotas iespējas pārvietoties, traumas vai citas slimības rezultātā mācību turpināšanai, šādam skolēnam palīdz pārvietoties skolā pedagogi, skolēni vai tehniskie darbinieki, komentārā norādīts, ka tāds skolēns varētu mācīties tikai 1. stāvā, jo uzbrauktuve ir, bet lifta nav.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi apliecina, ka izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras atbilst sabiedrības vajadzībām.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamības faktoriem, tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejama uzbrauktuve, mācību procesu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir iespēja nodrošināt izglītības iestādes 1. stāvā.

***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana, sarunas, izglītības iestādes apskate.***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas***

* 1. ***Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 3 |  | Aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 3 | Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Nepieciešams aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus.

1. **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji***
		1. ***Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits** | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** | **179** |  |  |  |
| Izglītojamie  | 86 | 93% |  |  |
| Pedagogi | 24 | 87% |  |  |
| Vecāki | 69 |  |  | 34% |

* + 1. ***Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondenti** | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** |  |  |  |
| Izglītojamie  | 82% |  |  |
| Pedagogi | 100% |  |  |
| Vecāki |  | 73% |  |

* 1. ***Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu***

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, var secināt, ka 94% skolēnu jūtas piederīgi skolai un lepojas, ka mācās tieši šajā skolā. Pedagogi un vecāki atzīst, ka piederību veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas, skolas vide, sadarbība un atbalsts. Anketās norādīts, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 82% skolēnu (vecāki par saviem bērniem – 77%; pedagogi pret sevi – 100%). 96% skolēnu atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņiem fiziski nav nodarīts pāri, bet tomēr nākamajā jautājumā 18% skolēnu atzīmē, ka notiek sišana, speršana un tīša grūstīšana. Emocionālo vardarbību 82% skolēnu, 73% vecāku,100% pedagogu pret sevi nav jutuši. Skolēni un pedagogi norāda, ka emocionālā vardarbība notiek, lietojot necenzēto leksiku stundās un starpbrīžos, apsaukājoties, aprunājot. Skolēni par pāridarījumiem visvairāk stāsta draugiem un vecākiem, pedagogi – savai ģimenei, kolēģiem. Neviens no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā droši jūtas 79% skolēnu, vecāki par saviem bērniem – 59%, 36% daļēji, komentējot, ka nevar zināt, kas var notikt ar bērnu, skolā ir apsaukāšanas gadījumi, pedagogi par skolēniem – 100%. Visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem un pedagogiem veicot regulāras sarunas. Pedagogi komentārā norāda, ka mēs esam maza lauku skola, visi bērni ir labsirdīgi un draudzīgi, visi skolēni un skolotāji skolā jūtas emocionāli droši. Daži pedagogi aptaujā norāda, ka labbūtības pamatā ir savstarpējās attiecības, bet labbūtību vēl vairāk var veicināt, iekārtojot atpūtas telpas pedagogiem, veicinot pedagogu piederības sajūtu un paaugstinot pedagogu atalgojumu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:** | **Citi komentāri (pēc vajadzības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiemIzglītības iestādē ir labs mikroklimats, fiziski un emocionāli droša vide izglītības un audzināšanas procesa nodrošināšanai. |  |
| 2. | Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiemIzglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts. Izglītojamie izglītības iestādē emocionāli un fiziski jūtas droši.  |  |
| 3. | Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiemVeicināt vecāku drošības sajūtu par viņu bērniem izglītības iestādē, organizējot vairāk drošības pasākumu izglītojamajiem un viņu vecākiem.  |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Anketēšana, sarunas***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas***

* 1. ***Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

Veicot kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Katru gadu 2 reizes notiek praktiskās apmācības, vienu reizi iesaistot VUGD, policijas vai darba aizsardzības speciālistus. Izglītības iestādē ir droša fiziskā un emocionālā vide, visi iesaistītie sarunā apgalvo, ka jūtas labi un droši, ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas, uzklausot visas iesaistītās puses. Skolā ir izstrādāta “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, ar kuru tiek iepazīstināti visi izglītojamie. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  |  |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  | Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 3 | Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Nepieciešams biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu. Veicināt vecāku drošības sajūtas par viņu bērniem izglītības iestādē nostiprināšanu, organizējot vairāk drošības pasākumu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām ( kopā 125 atbildes) gandrīz visi norāda, ka skola pietiekami ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Daži skolēni norāda, ka ir nepieciešama planšete katram skolēnam, diviem pedagogiem ir nepieciešama interaktīvā tāfele, 2 pedagoģi minējuši, ka nepieciešams uzlabot interneta pieslēgumu, dizaina un tehnoloģiju stundām nepieciešams iegādāties CNC frēzmašīnu un Co2 lāzergriešanas iekārtu, nepieciešams labiekārtot skolas sporta laukumu, turpināt mācību kabinetu remontu. Gandrīz visi vecāki komentāros norāda, ka skolā ir viss nepieciešamais nodrošinājums, bet attālinātā mācību procesa nodrošināšanai katram skolēnam ir nepieciešama sava planšete vai dators. Aptaujātie skolēni anketās uz jautājumu, kas visvairāk patīk skolā, daudzās atbildēs minēja sakopto vidi un tehnoloģiju pieejamību mācību vajadzībām.

* 1. ***Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) | STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) |
| Ikdienas klātienes/neklātienes/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | *Dators 100%**Video projektors 100%**Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.) – laba, notiek darbs pie interneta pieslēguma kvalitātes uzlabošanas.* | Dators, videoprojektors, mācību līdzekļi.Latviešu valodas kabinetam vēlams iegādāties interaktīvo tāfeli. | Interaktīvās tāfeles matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas, ģeogrāfijas, datorikas un sākumskolas kabinetā, 3D printeris, mācību līdzekļi. |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums | Visi skolēni pēc vecāku pieprasījuma tiek nodrošināti ar telefoniem vai planšetēm ar interneta pieslēgumu, kuru apmaksā novada pašvaldība. Katrs pedagogs ir nodrošināts ar portatīvo datoru. Darbam pieejama dokumentu kamera.  |  |  |
| Citi komentāri |  |  |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Saruna, izglītības iestādes apskate***

Veicot kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Saruna”, var secināt, ka skolā ir pietiekami pieejamie materiāltehniskie resursi skolas izglītības programmu īstenošanai, materiāltehniskie resursi tiek iegādāti, pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu mācību priekšmeta standarta prasību izpildes nodrošināšanai un mācību kabinetu attīstības plāniem. Pedagogi atzīst, ka viņi visi ir nodrošināti ar IKT resursiem, kurus izmanto gan mācību procesam, gan ārpus tām. Visi pedagogi apgalvo, ka viņiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Attālināto mācību īstenošanas gadījumā vēlams katru izglītojamo nodrošināt ar planšetdatoru, sevišķi izglītojamos no daudzbērnu ģimenēm.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka telpu izmērs atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpas ir daudzfunkcionālās, telpas ir estētiski noformētas, katrā mācību kabinetā un gaiteņos ir telpaugi, visos mācību kabinetos ir jaunas mēbeles, trijos mācību kabinetos nepieciešams veikt kosmētisko remontu. 13 mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Pārvietošanās skolā ir ērta un droša.

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas***

* 1. ***Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 |  |  |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.  | Iegādāties latviešu valodas kabinetam interaktīvo tāfeli. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 3 |  | Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt katru skolēnu ar planšetdatoru mācību darba vajadzībām. |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 3 |  | Veikt skolas triju mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

*Papildināt skolas mateiāltehnisko bāzi izglītības programmu standartu prasību īstenošanai. Turpināt skolas telpu, sporta laukuma un ārējas teritorijas labiekārtošanu. Iegādāties nepieciešamos IKT resursus efektīva mācību procesa nodrošināšanai.*

1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**

**Mērķis 2022./2023.mācību gadam:**

* **Veicināt skolas administrācijas, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību skolas darba kvalitātes nodrošināšanā un izvērtēšanā.**

Mērķa izpildi raksturo šādi kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji:

1. 100% pedagogu, 80% izglītojamo, 80% vecāku tiek iesaistīti izglītības iestādes darba plānošanā, iekšējo normatīvo dokumentu izstrādāšanā un skolas darba pašvērtēšanā.
2. Izglītības iestādē ir pilnveidota un īstenota iekšējā kontrole, ir noteikti atbildīgie par izglītības kvalitātes jautājumiem, kuri veic datu ieguvi un to apkopošanu.
3. Mācību gada laikā tiek vērotas 100% pedagogu mācību stundas, lai iegūtu datus par jaunā satura ieviešanas rezultātiem un izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.
4. Izglītības iestādē ir pilnveidota vīzija, misija un vērtības. Vīzijas, misijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo, 100% pedagogu un ne mazāk kā 40% vecāku.
5. Līdz 2023.gada 1. augustam ir izveidots jauns izglītības iestādes attīstības plāns trim gadiem.
6. Līdz 2023.gada 1. augustam ir izstrādāta skolas audzināšanas programma trim gadiem.

**Mērķis 2023./2024.mācību gadam:**

* **Veicināt jaunā satura ieviešanas nostiprināšanu izglītības iestādē, veidojot izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju.**

Mērķa izpildi raksturo šādi kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji:

1. Izglītības iestādē ir kopīga vīzija par mācīšanos visiem, ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, katram ir izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo un 90% pedagogu.
2. Izglītības iestādē ir organizēts komandas darbs un savstarpēja mācīšanās.
3. 100% pedagogu piedalās metodiskās sanāksmēs un 90% pedagogu dalās pieredzē par pilnveidotā mācību satura īstenošanu, 80% pedagogu pilnveido digitālās prasmes tālākizglītības kursos, izveidotas skolas labās prakses dokumentu mapes.
4. Katrs pedagogs izstrādā mācību satura apguves plānus savā mācību priekšmetā, mērķtiecīgi un lietderīgi izmanto daudzveidīgas mācīšanas stratēģijas kompetenču nostiprināšanai, paaugstinot stundas efektivitāti, dalās savā pieredzē, vēro un demonstrē mācību stundas, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbībā.
5. Par 5% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un valsts pārbaudes darbos.
6. Ir izveidota sistēma vecāku informēšanai un iesaistīšanai kompetenču pieejas izpratnes veidošanā, informēšanas procesā piedalās visas iesaistītās puses – pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls, skolas administrācija.

**Mērķis 2024./2025.mācību gadam:**

* **Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katrā izglītojamā izaugsmei.**

Mērķa izpildi raksturo šādi kvalitatīvie un kvantitatīvie kritēriji:

1. Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

2. Pilnveidota izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas iespējas.

3. Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.

4. Trīs gadu laikā par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.

5. Ne mazāk kā 20% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās skatēs.

6. 80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizēšana un personalizācija.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | Olga Miseviča |

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU