|  |  |
| --- | --- |
|   | **Rēzeknes novada pašvaldība****TISKĀDU PAMATSKOLA**Reģ.Nr. 4212903517Parka ielā 4, Vecružinas c., Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV – 4636,Tel. 646 46124; Fax. 646 46136,e–pasts: tiskadi@saskarsme.lv |

APSTIPRINU: \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_\_\_.

Skolas direktors:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/O. Miseviča/

**TISKĀDU PAMATskolas attīstības plāns 2023./24. -2025./26.mācību gadiem**

Saturs

1.Skolas misija un vīzija -2.lpp.

2.Skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi - 2.lpp.

3.Skolas attīstības prioritātes - 3 .lpp.

4. Skolas attīstības prioritāšu sasniedzamie rezultāti - 4 .lpp.

5.Skolas audzināšanas darba prioritārie uzdevumi triju gadu periodam – 9 .lpp.

1. **Skolas misija un vīzija**

Skolas misija:

Skola ir izglītības un kultūras centrs, kur tiek īstenots mūsdienu prasībām atbilstošs kvalitatīvs mācību un audzināšanas process katras personības izaugsmes veicināšanai, izglītojamo individuālo spēju un interešu attīstīšanai.

Skolas vīzija:

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kur veidojas izglītota, sociāli aktīva un patriotiska personība, spējīga uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos.

**2.Skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Joma/virziens | Stratēģiskais mērķis | Uzdevumi  |
| 1.joma -Atbilstība mērķiem | Jauna mācību satura ieviešanas nostiprināšana, veicinot skolēnu mācību snieguma paaugstināšanos ikdienas un valsts pārbaudes darbos  | * Nodrošināt pāreju uz mācībām valsts valodā.
* Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu
* Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.)
* Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.
* Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem.
 |
| 2.joma – Kvalitatīvas mācības | Paaugstināt mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti un efektivitāti, sekmējot izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanos un personīgo atbildību par mācību rezultātiem | * Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus kompetenču izglītībā un digitālo prasmju pilnveidošanā efektīva mācību procesa organizēšanai.
* Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot skolēncentrētu mācību procesu
* Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību
* Veicināt diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā
* Veicināt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos
 |
| 3.joma -Iekļaujoša vide | Veidot drošu un atbalstošu vidi, sekmējot kvalitatīvāku mācību procesa apguvi izglītības iestādē | * Sistemātiski aktualizēt iekļaujošās izglītības jautājumus izglītojamajiem un viņu vecākiem
* Regulāri izvērtēt resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām
* Regulāri atjaunot un paplašināt digitālos resursus
* Veikt skolas triju kabinetu remontu, labiekārtot skolas sporta laukumu un skolas ārējo teritoriju
 |
| 4.joma – Laba pārvaldība | Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti sasaistē ar valsts un pašvaldības stratēģiskās plānošanas prioritātēm | * Dažādot atgriezeniskās saiknes nodrošināšanu abos virzienos ikdienas mācību procesā
* Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi un skolas padomi iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā
 |
| Karjeras izglītība | Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajiem pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. | * Palīdzēt skolēniem pašattīstīties, izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses, izpētīt dažādas karjeras iespējas, plānot un vadīt savu karjeru, motivēt karjeras veidošanai.
 |

**3.Skolas attīstības prioritātes un to sasniedzamie rezultāti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasaiste ar valsts(V), pašvaldības (P) mērķiem** | **Sasaiste ar pašnovērtējuma kritērijiem** | **2023./****24.m.g.** | **2024./****25.m.g.** | **2025./****26.m.g.** |
| Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā. | V-2; P-1 | 1.2;1.4; | **X** | **X** |  |
| Pilnveidot un nostiprināt jaunā mācību satura ieviešanas un īstenošanas kvalitāti. | V-2: P-1 | 3.3 | **X** |  |  |
| Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku. | V-4; P-1,3 | 1.1;2.1;2.3;4.1 | **X** | **X** |  |
| Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katra izglītojamā izaugsmei. | V-3; P-1,2 | 2.3;3.3 |  |  | **X** |
| Veicināt skolas komandas darba saliedētību inovāciju un pārmaiņu vadīšanai. | V-4: P-1,4 | 3.4 |  |  | **X** |
| Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, paaugstinot formatīvā vērtējuma nozīmīgumu un jēgu atgriezeniskās saites sniegšanā izaugsmes veicināšanai. | V-3: P-1,4 | 1.6; 3.3 |  | **X** |  |
| Atsevišķu iekšējo normatīvo aktu pilnveide un aktualizācija. | V-4; P-4 | 4.1;4.2 | **X** |  | **X** |

**4. Skolas attīstības prioritāšu sasniedzamie rezultāti**

|  |
| --- |
| 1. Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā |
|  | 2023./24.m.g. | 2024./25.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | Nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem un vecākiem pārejai uz Vienotu skolu. | Nodrošināta pāreja uz Vienotu skolu. |
| Kvantitatīvie SR | * 90% pirmsskolas grupas izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
* Valsts valodas eksāmena rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.
* Visi izglītojamie spēj turpināt izglītības ieguvi valsts valodā.
 | * 100% pirmsskolas grupas izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
* Valsts valodas eksāmena rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.
* Visi izglītojamie spēj turpināt izglītības ieguvi valsts valodā.
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana. | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana. |

|  |
| --- |
| 2. Pilnveidot un nostiprināt jaunā mācību satura ieviešanas un īstenošanas kvalitāti |
|  | 2023./24.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | * Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā (sapulces, savstarpēja mācību stundu vērošana, pieredzes apmaiņa), veicinot katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošanā.
* Efektīvi organizēts skolas komandas darbs un pedagogu savstarpējā mācīšanās, veicinot pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
 |
| Kvantitatīvie SR | * 60% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka mācību process ir uz izglītojamo centrēts.
* Katras vērotās mācību stundas rezultāti liecina, ka tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts un notiek atgriezeniskās saites sniegšana.
* Katras vērotās mācību stundas rezultāti liecina, ka tiek attīstītas skolēnu caurviju prasmes.
* Vairāk nekā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles).
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana |

|  |
| --- |
| 3.Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku |
|  | 2023./24.m.g. | 2024./25.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | Regulāri tiek veikta pašvērtēšana, iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. | Regulāri tiek veikta pašvērtēšana, iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem, īsteno skolas mērķus. |
| Kvantitatīvie SR | * 20% vērotajās mācību stundās 50% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.
* Gandrīz visi pedagogi (vismaz 75%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.
 | * 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.
* Gandrīz visi pedagogi (vismaz 85%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām. | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana. |

|  |
| --- |
| 4. Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katrā izglītojamā izaugsmei |
|  | 2024./25.m.g. | 2025./26.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | * Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus
* Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem
 |
| Kvantitatīvie SR | * Par 5% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos. 80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizācija.
 | * Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos
* Ne mazāk kā 20% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.
* Ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana. | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana. |

|  |
| --- |
| 5. Veicināt skolas komandas darba saliedētību inovāciju un pārmaiņu vadīšanai |
|  | 2025./26.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | * Skolas vadība apguvusi profesionālās pilnveides programmu “Skola kā mācīšanās organizācija”
* Visiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos
* Pilnveidots komandas darbs, veicināta pedagogu individuālā un savstarpējā mācīšanās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai
* Sniegts atbalsts katra izglītojamā izaugsmei
* Veicināta abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšana, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā
* Skolas vadība veicina pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē
 |
| Kvantitatīvie SR | * Vairāk nekā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)
* Visi skolotāji (100%) 1x gadā novērtē savu darbu un skolas administrācija nodrošina atgriezenisko saiti
* Ne mazāk kā 80% vecāku aptaujā liecina, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva atgriezeniskā saite
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, anketēšana, dokumentu analīze. |

|  |
| --- |
| 6. Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, paaugstinot formatīvā vērtējuma nozīmīgumu un jēgu atgriezeniskās saites sniegšanā izaugsmes veicināšanai |
|  | 2024./25.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | * Skolā ir vienota sistēma skolēnu sasniegumu vērtēšanai
* Visām iesaistītajām pusēm ir skaidra formatīvās vērtēšanas loma un mērķis
* Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā (sapulces, labās prakses piemēri, savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze, pieredzes apmaiņa) formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai
 |
| Kvantitatīvie SR | * 80% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi iesaista skolēnus sava snieguma vērtēšanā, izmantojot dažādus paņēmienus, māca skolēniem strādāt ar vērtēšanas kritērijiem
* 70% skolēnu anketēšanā atzīmē, ka formātīvais vērtējums veicina viņu mācību motivāciju
* Katram izglītojamajam ir pozitīva dinamika
* E-klasē saprotama vērtēšanas sistēma, katram formatīvajam vērtējumam ir redzami vērtēšanas kritēriji
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Mācību stundu vērošana, anketēšana, dokumentu analīze |

|  |
| --- |
| 7. Iekšējo normatīvo aktu pilnveide un aktualizācija |
|  | 2023./24.m.g. | 2025./26.m.g. |
| Kvalitatīvie SR | Izstrādāti jauni skolas iekšējās kārtības noteikumiPilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. | Izstrādāts jauns skolas attīstības plāns trim gadiem. |
| Kvantitatīvie SR | * Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde, skolas padome un visi pedagogi.
* Visi skolas pedagogi ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
 | * Visas ieinteresētās puses tiek iesaistītas skolas darba kvalitātes izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādāšanā.
 |
| Datu un informācijas ieguves metodes | Dokumentu analīze. | Dokumentu analīze. |

**5.Skolas audzināšanas darba prioritātes triju gadu periodAm**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. | 2025./2026.m.g. |
| Gada prioritāte | Stiprināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko apziņu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas. | Veicināt skolēnu vērtību sistēmas pilnveidošanos, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, paaugstinot viņu atbildību par saviem sasniegumiem, savu dzīvību, veselību un drošību. | Sekmēt skolēnu līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pagasta un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā. |
| Uzdevumi | 1. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas, latviešu valodas zināšanu pilnveidošanos un pilsoniskās apziņas veidošanos.2. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – atbildība, centība, gudrība un drosme mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, skolas pasākumos.3. Izmantot programmas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā skolēnu kultūrvēsturiskās izpratnes bagātināšanai.4. Organizēt skolēniem karjeras izglītības pasākumus.5. Piedāvāt skolēniem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības un aktivitātes. | 1. Veicināt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību skolā un ārpusskolas.2. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – godīgums, laipnība, līdzcietība un taisnīgums mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, skolas pasākumos.3. Organizēt skolēniem karjeras izglītības pasākumus.4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. | 1. Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.2. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – tolerance, mērenība, savaldība un solidaritāte mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, skolas pasākumos.3. Organizēt skolēniem karjeras izglītības pasākumus.4. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.  |
| Akcentējamie tikumi | Atbildība, centība, gudrība, drosme | Godīgums, laipnība, līdzcietība, taisnīgums | Tolerance, mērenība, savaldība, solidaritāte |
| Akcentējamas vērtības | Latviešu valoda, Latvijas valsts, Brīvība | Ģimene, Dzīvība, Daba | Cilvēka cieņa, Kultūra, Darba tikums |

*O.Miseviča, E.Valenieka, I.Ščerbakova,*

SASKAŅOTS:\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Rēzeknes novada pašvaldības

Izglītības un sporta pārvaldes vadītājs: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/G.Skudra/