|  |  |
| --- | --- |
|  | **Rēzeknes novada pašvaldība tiskādu pamatskola**Reģ.Nr. [40900003659](https://iestades.lursoft.lv/tiskadu-pamatskola/40900003659)Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts,Rēzeknes novads, LV-4636,Tel. 64646124,e–pasts: tiskadi@saskarsme.lvInformācija internetā: <http://www.tiskadu-skola.lv>Informācija internetā: <http://www.rezeknesnovads.lv>  |

**Tiskādu pamatskolas**

 **pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Rēzeknes novads,Vecružina, 07.10.2024 |   |
| (vieta, datums) |   |

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Vilis Deksnis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |
| (datums) |   |   |

Dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**1.** **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Licence | Izglītojamo skaits mācību gada sākumā | Izglītojamo skaits mācību gada beigās |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V\_6880 | 05.04.2023. | 31 | 29 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | V\_726 | 31.08.2018. | 66 | 68 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | V\_6881 | 05.04.2023. | 1 | 1 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | V-8004 | 19.06.2015. | 2 | 2 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | V\_6879 | 05.04.2023. | 9 | 11 |

**2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

* 1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – skola ir izglītības un kultūras centrs, kur tiek īstenots mūsdienu prasībām atbilstošs kvalitatīvs mācību un audzināšanas process katras personības izaugsmes veicināšanai, izglītojamo individuālo spēju un interešu attīstīšanai.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kur veidojas izglītota, sociāli aktīva un patriotiska personība, spējīga uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos.
	3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

|  |  |
| --- | --- |
| Mērķis | Mērķa sasniegšanas izvērtējums |
| Veicināt jaunā satura ieviešanas nostiprināšanu izglītības iestādē, veidojot izglītības iestādi par mācīšanās organizāciju. | Izglītības iestādē ir organizēts komandas darbs un savstarpējā mācīšanās.100% pedagogu piedalās metodiskās sanāksmēs un 90% pedagogu dalās pieredzē par pilnveidotā mācību satura īstenošanu, 95% pedagogu piedalījās digitālās prasmes tālākizglītības kursos.100% pedagogu dalās savā pieredzē, vēro un demonstrē mācību stundas, lai uzlabotu mācīšanas prasmes, gūtu jaunu pieredzi, ieviestu inovācijas savā profesionālajā darbā.Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas un valsts pārbaudes darbos paaugstināšanas veicināšanā.Ir izstrādāta kārtība sadarbības ar vecākiem veicināšanai. |
| Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas izpēti un atbalstu. | Izglītojamo spēju izvērtēsanas izpēti veic mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās, klases audzinātājs, atbalsta personāls, interešu izglītības pedagogi. Izglītojamo mācību un citu sasniegumu rezultāti tiek apspriesti pedagogu sanāksmēs, kur tiek pieņemts lēmums par nepieciešamu atbalstu skolēniem. Skolā notiek individuālais darbs ar talantīgajiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolēniem ir nodrošinātas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.  |
| 60% mācību stundās tiek novērota individualizētā un diferencētā pieeja, darbs ar talantīgajiem skolēniem. | 60% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka stundās notiek individualizētā un diferencētā pieeja, bet pārsvarā tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Nepieciešams pievērst uzmanību darbam ar talantīgajiem skolēniem. |
| Skolēni piedalās 60% novada organizētājās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. | 2023./2024.mācību gadā skolēni piedalījās 60% novada organizētājos pasākumos. 20% skolēnu ieguva atzinības rakstus, diplomus, pateicības.  |
| Vairāk nekā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). | E-klases žurnāla dati liecina, ka 38,38% 1.-9.klašu skolēnu mācību rezultāti ir optimālā līmenī (5-7 balles). |
| Pamatizglītības programmā nav izglītojamo ar nepietiekamiem gada vērtējumiem. | 2023./2024.mācību gadā ar nepietiekamo gada vērtējumu ir 3 skolēni, kuri neizmantoja skolas piedāvātās iespējas uzlabot vērtējumu un patvaļīgi neieradās uz pēcpārbaudījumu darbiem. |
| Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā. | Salīdzinot valsts valodas rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, var secināt, ka 2023./2024.mācību gada rezultāti ir zemāki nekā valstī. Nepieciešams turpināt skolēnu valsts valodas zināšanu paaugstināšanos. |
| Pirmsskolas, 3. un 6.klases izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.  | Gandrīz visi 3. un 6.klases skolēni spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Ar skolēniem, kuriem ir grūtības, notiek individuālais darbs individuālajās konsultācijas, darbs ar pedagogu palīgu, logopēdi. |
| 60% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. | 98% pedagogu un 85% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. |

* 1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Nodrošināt pāreju uz Vienotu skolu. | a) kvalitatīviNodrošināta pāreja uz Vienotu skolu | Daļēji sasniegts. Ir izstrādāts skolas rīcības pasākumu plāns veiksmīgākas pārejas uz Vienotu skolu nodrošināšanu. Rīcības plāns ir izpildīts, bet nepieciešams turpināt prioritātes īstenošanu 2024./2025.mācību gadā. |
| b) kvantitatīvi* 90% pirmsskolas grupas izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
* Valsts valodas eksāmena rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā.
* Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
 | Sasniegts. 1.klases mācību priekšmetu pedagogi atzīst, ka gandrīz visi skolēni ir labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.Nav sasniegts. Nav iespējas salīdzināt valsts valodas eksāmena rezultātus ar valsts lauku skolu rezultātiem, bet, salīdzinot valsts valodas rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, var secināt, ka 2023./2024.mācību gada rezultāti ir zemāki nekā valstī. Nepieciešams turpināt skolēnu valsts valodas zināšanu paaugstināšanos.Daļēji sasniegts. Gandrīz visi skolēni spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. |
| Nr.2Pilnveidot un nostiprināt jauna mācību satura ieviešanas un īstenošanas kvalitāti | a) kvalitatīvi* Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā (sapulces, savstarpēja mācību stundu vērošana, pieredzes apmaiņa), veicinot katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošanā.
* Efektīvi organizēts skolas komandas darbs un pedagogu savstarpējās mācīšanās, veicinot pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
 | Sasniegts. Notiek skolas pedagogu cieša sadarbība, tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi.Daļēji sasniegts. Skolas vadība atbalsta pedagogu sadarbību, veicina savstarpējās mācīšanās. Skolas pedagogu Edurio aptaujas “IKVD pašvērtējuma aptauja skolotājiem Rēzeknes novadā 2024” dati liecina, ka 88% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. Mācību stundu vērošanas analīze liecina par to, ka tikai 50% mācību stundas ir skolēncentrētas. 2024./2025.mācību gadā pedagogiem vadīt ne mazāk kā 60% skolēcentrētas mācību stundas. |
| b) kvantitatīvi* 60% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka mācību process ir uz izglītojamo centrēts.
* Katras vērotās mācību stundas rezultāti liecina, ka tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts un notiek atgriezeniskās saites sniegšana.
* Katras vērotas mācību stundas rezultāti liecina, ka tiek attīstītas skolēnu caurviju prasmes.
* Vairāk nekā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles).
 | Daļēji sasniegts. Pedagogi plāno un vada skolēncentrētas mācību stundas. Mācību stundu vērošanas analīze liecina par to, ka tikai 50% mācību stundas ir skolēncentrētas. Sasniegts. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka katrā mācību stundā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts un notiek atgriezeniskās saites sniegšana.Sasniegts. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka stundas laikā tiek attīstītas skolēnu caurviju prasmes.Daļēji sasniegts. E-klases žurnāla dati liecina, ka 38,38% 1.-9.klašu skolēnu mācību rezultāti ir optimālā līmenī (5-7 balles). |
| Nr.3Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku | a) kvalitatīvi* Regulāri tiek veikta pašvērtēšana, iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.
 | Sasniegts. Ir izstrādāts skolas darba izvērtēšanas plānojums, skolas iekšējās kontroles plāns datu iegūšanai nepieciešamu uzlabojumu izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas plānošanai.  |
| b) kvantitatīvi* 20% vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.
* Gandrīz visi pedagogi (vismaz 75%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.
 | Sasniegts. 20% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai.Sasniegts. Skolas pedagogu Edurio aptaujas “IKVD pašvērtējuma aptauja skolotājiem Rēzeknes novadā 2024” dati liecina, ka 100% pedagogu apliecina, ka viņi zina skolas attīstības mērķus, prioritātes un rīcību to sasniegšanā. |
| Nr.4 | a) kvalitatīvi* Izstrādāti jauni skolas iekšējās kārtības noteikumi.
* Izstrādāta jaunā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
 | Sasniegts.Sasniegts. |
| b) kvantitatīvi* Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde, skolas padome un visi pedagogi.
* Visi skolas pedagogi ir iepazīstināti ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
 | Sasniegts. Skolas iekšējās kārtības noteikumi tika apspriesti un akceptēti 30.08.2024. pedagoģiskās padomes, 04.09.2023. skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sēdēs.Sasniegts. Visi skolas pedagogi ir iepazīstināti ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 30.08.2024. pedagoģiskās padomes sēdē.  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| Nr.1Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā | a) kvalitatīvi* Nodrošināta pāreja uz Vienotu skolu.
* Ir pilnveidots skolas rīcības plāns pārejas uz Vienotu skolu īstenošanai.
* Ir nodrošināts atbalsts skolēniem un vecākiem.
 |
| b) kvantitatīvi* 100% pirmsskolas grupas izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
* Valsts valodas eksāmena rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupa.
* Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
 |
| Nr.2Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku | a) kvalitatīvi* Regulāri tiek veikta pašvērtēšana-iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.
* Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem īsteno skolas mērķus.
 |
| b) kvantitatīvi* 30% vērotajās mācību stundas 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.
* Gandrīz visi pedagogi (vismaz 85%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā.
 |
| Nr.3Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katra izglītojamā izaugsmei | a) kvalitatīvi* Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus.
* Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem.
 |
| b) kvantitatīvi* Par 5% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.
* 80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizācija.
 |
| Nr.4Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, paaugstinot formātīvā vērtējuma nozīmīgumu un jēgu atgriezeniskās saites sniegšanā izaugsmes veicināšanai  | a) kvalitatīvi* Skolā ir vienota sistēma skolēnu sasniegumu vērtēšanai.
* Visām iesaistītājām pusēm ir skaidra formātīvās vērtēšanas loma un mērķis.
* Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā (sapulces, labās prakses piemēri, savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze, pieredzes apmaiņa) formātīvās vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai.
 |
| b) kvantitatīvi* 80% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi iesaista skolēnus sava snieguma vērtēšanā, izmantojot dažādus paņēmienus, māca skolēniem strādāt ar vērtēšanas kritērijiem.
* 70% skolēnu anketēšanā atzīmē, ka formātīvais vērtējums veicina viņu mācību motivāciju.
* Katram izglītojamajam ir pozitīva dinamika.
* E-klasē saprotama vērtēšanas sistēma, katram formātīvajam vērtējumam ir redzami vērtēšanas kritēriji.
 |

1. **Elementu izvērtējums**

***3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, datu analīze.***

**3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

**3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, tas norādīts mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Gandrīz visi pedagogi atzīmē, ka formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē veicina izglītojamo mācību sasniegumus. Ir nepieciešams arī noteikt mācību satura apguves radītājus izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase), bet vēlams sistēmu pilnveidot. Izglītības iestādē darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem notiek mācību stundās, individuālajās nodarbībās, interešu izglītības programmās, ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbību ietvaros, daudzi pedagogi uzskata, ka nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Visi pedagogi sarunā norādīja, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundu laikā, klases audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, var secināt, ka 74% skolēnu atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīmējot, ka patīk visādas aktivitātes un kaut kas jauns. Pedagogi, komentējot faktorus, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās, minēja pedagogu individuālo darbu ar skolēniem. Lielākā daļa (84%) skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Komentāros skolēni norādīja, ka viņi var skolā mācīties atbilstoši savām spējām, jo ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, ir iespēja uzlabot mācību rezultātus. 16% skolēnu atzīmēja, ka nemācās atbilstoši savām spējām, atzīstot komentāros, ka paši necenšas, mācīties ir grūti un ir slinkums.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana | 3 | Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. | Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formātīvā vērtējuma pielietošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai. |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | 3 |  | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase). |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus | 3 |  | Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.  |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus | 3 | Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas. |
| Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu | 3 |  |  |

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

**3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas, triju gadu laikā 95% pamatizglītības posma absolventu turpina mācības tālākizglītības iestādēs, izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar absolventiem. Atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem nepieciešams izveidot aptauju, lai izdarītu secinājumus par skolas darbu un pilnveidotu savu darbu. Skolā strādā karjeras izglītības speciālists un ir izstrādāta karjeras izglītības programma, skolēniem tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi. Skolā nav skolēnu, kuri pārtrauc mācības, ir daži skolēni, kuri mainīja skolu dzīves vietas maiņas dēļ. Visiem skolēniem skolā ir piedāvāts individuālais atbalsts individuālajās konsultācijas visos mācību priekšmetos, ar skolēniem strādā speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolotājs logopēds, skolēni saņem individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 | Izglītības iestāde veic aktīvu un dažādu preventīvu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. | Pilnveidot individualizētu un diferencētu pieeju mācību stundās. |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 3 |  | Izveidot aptauju atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem sava darba pilnveidošanai. |
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | 3 | Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības. |  |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība\* | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību\* | 3 | Izglītības iestādes sadarbība ar skolas absolventiem, absolventu iesaistīšana skolas karjeras izglītības darbā, dalīšanās pieredzē.  |  |

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, secināts, ka gandrīz visi (94%) skolēni jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas, skola atrodas vistuvāk mājām, daudz kopīgu skolas un klases ārpusskolas pasākumu, datori un citas tehnoloģijas ir pieejamas mācībām, pedagogu attieksme. Visi (100%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min, ka skolā ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem, nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam. Savukārt vecāku atbildes liecina, ka daudzi no viņiem par iekļaujošo izglītību neko nevar atbildēt. 90% pedagogu atzīmē, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, komentārā norāda, ka mēs esam maza lauku skola un visi skolēni ir draudzīgi. 68% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, 14% vecāku norādīja, ka diskriminācijas gadījumi ir saistīti ar ģimenes ienākumu līmeņi, 9% - izglītības līmeņa dēļ. Komentārā viens no vecākiem norādīja, ka diskriminācijas gadījums ir saistīts ar ārējo izskatu.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka visiem pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 100% pedagogi apgalvo, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Daudzi pedagogi atzīst, ka nepieciešams pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumam.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 3 | Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. | Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē.Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu. |

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

**3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

**3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

 2023./2024.mācību gada stundu vērošanas galvenie mērķi: pārejas uz Vienotu skolu īstenošana un Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte. Kopumā tika novērotas 11 pedagogu 28 mācību stundas ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu. Ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte tika novērotas 16 pedagogu 25 mācību stundas.

3.3.1.2***.*** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu liecina par to, ka 100% mācību stundās izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā, skolēni mācību stundā demonstrē latviešu valodas pielietošanas prasmes, skolotāji pieprasa skolēniem sniegt atbildes latviešu valodā, mācību stundās notiek individualizētais atbalsts, mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība, ir nodrošināti mācību līdzekļi latviešu valodā. 90% mācību stundā sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, atgriezenisko saiti pedagogs sniedz katram skolēnam. 85% pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas. 54% pedagogu mācību stundās koriģē izglītojamo kļūdas un lūdz atkārtoti pareizi sniegt atbildi. 81% pedagogu mācību stundās izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei:

1. Atsevišķiem pedagogiem pievērst uzmanību galotnēm.

2. Mācību stundā vairāk prasīt skolēniem demonstrēt latviešu valodas pielietošanas prasmes.

3. Pedagogiem mācību stundās koriģēt kļūdas un lūgt skolēniem atkārtoti pareizi sniegt atbildes.

4. Pedagogiem mērķtiecīgi plānot un izmantot valsts valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte liecina par to, ka 96% vērotājās stundās SR un mērķi ir izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā, bet 4% vēroto stundu liecina, ka SR skolēniem ir daļēji skaidrs. Turpmāk nepieciešams pedagogiem, plānojot mācību stundu, pārliecināties par SR formulējumu un lai SR būtu skaidrs katram izglītojamajam. 95% novērotajās mācību stundās tiek īstenotas visas trīs stundas fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 5% vēroto stundu liecina, ka pedagogam biežāk pietrūkst laika mācību stundas beigās AS veikšanai, tāpēc nepieciešams rūpīgāk plānot mācību stundas laiku, lai pietiktu visām stundas fāzēm. 85% stundu vērošanas rezultāti liecina par to, ka mācību stundās notiek izglītojamo sadarbības veicināšana – t.i. pāru vai grupu darbs. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka šis rādītājs nav mainījies, bet pedagogiem nepieciešams turpināt darbu skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu atbilstoši mācību saturam. 50% stundas ir skolēncentrētas, kurās ir skolēns aktīvais – skolotājs pasīvais (skolēns piedalās SR izvirzīšanā, mācību vielas un metožu izvēlē, pats kontrolē, ko un kā viņš mācās un uzņemas atbildību par savu mācīšanos). Pozitīvi vērtējams, ka skolēncentrēta pieeja mācību procesā ir palielinājusies, sevišķi 7.-9.klašu posmā. Jāturpina darbs, lai lielākoties mācību stundas tiktu īstenotas skolēncentrētas. 83% gadījumos AS sniegta par to, ko skolēni mācījās – par apgūto mācību saturu. 60% mācību stundu norāda uz to, ka AS skolēniem sniedz pedagogs, 30% - skolēni sniedz AS pedagogam, pedagogs pārliecinās par rezultātiem, iegūst informāciju no skolēniem, 10% - skolēni sniedz AS viens otram. Turpmākajā darbā pedagogiem ir jāattīsta izglītojamo prasmes sniegt atgriezenisko saiti gan par mācību saturu, gan par savu mācīšanos kā procesu. 65% gadījumos stundās tiek pielietota individualizācija, kurā skolotājs izvēlas skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošus mācību pasākumus, ievēro atsevišķā skolēna spējas un motivācija, darba tempu. Dažās stundās ar skolēniem individuāli strādā pedagoga palīgs. Mācību stundās tiek piemērota diferenciācija, skolotājs piedāvā skolēniem atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst skolēna spējām. Pedagogi sniedz atbalstu skolēniem uzdevumu izpildes laikā, piedāvā atgādnes un citus uzskates līdzekļus. Nepieciešams turpināt diferenciācijas pieejas izmantošanu mācību procesā, jo skolas skolēniem ir dažādas vajadzības, spējas un darba temps. 20% gadījumos mācību stundās pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu, izskaidro skolēniem formatīvās vērtēšanas kritērijus. 99% mācību stundās ir vērojama pozitīva emocionālā gaisotne un laba izglītojamo sadarbība ar pedagogu. 70% mācību stundās ir novērota mācību un audzināšanas caurvija.

Ieteikumi mācību stundas uzlabošanai:

1. SR formulēšanā iesaistīt katru skolēnu, pilnveidot AS kvalitāti (saistīta ar SR, nav formāla, iesaistīts katrs skolēns).
2. Veicināt skolēnu sadarbības prasmes.
3. Pilnveidot formatīvo vētēšanu mācību stundās, izstrādājot vērtēšanas kritērijus. Vērtēšanas kritērijus fiksēt e-klases žurnālā.
4. Plānot un vadīt skolēncentrētas mācību stundas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas) | 3 |  |  |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte  | 3 |  | Plānot skolēncentrētu mācību procesu` ( vairāk pašiem skolēniem domāt, lasīt, prezentēt savus darbus, vairāk darboties praktiski). |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija | 3 |  |  |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās |  |  |  |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 3 | 94% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem.100% pedagogu apliecina, ka izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. |  |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 3 |  |  |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā | 3 |  |  |

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.2.1***.*** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

VIIS datu bāzes pedagogu izglītības dokumentu pētīšanas rezultāti liecina, ka visiem Tiskādu pamatskolas pedagogiem profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām. Tikai 30% pedagogu pēdējo trīs gadu laikā pilnveidoja tālākizglītības kursos savas IKT zināšanas. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz visiem pedagogiem nepieciešams pilnveidot IT prasmes.

EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē.

Dokumentu analīzes rezultāti liecina, ka gandrīz visi skolas pedagogi ir neaktīvi profesionālās kvalitātes novērtēšanā. 2020./2021. mācību gadā piemaksu par profesionālās darbības kvalitāti saņēma tikai 5 pedagogi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 4 |  |  |
| Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | 4 | Visiem pedagogiem nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām |  |
| Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē | 3 |  | Aktivizēt pedagogus veikt savas profesionālās kvalitātes novērtēšanu. |
| Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē | 3 | Pedagogu profesionālās darbības pilnveide notiek saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu un skolas attīstības prioritātēm. | Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus kompetenču izglītībā un digitālo prasmju pilnveidošanā. |

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.3.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka skolas īstenotās programmas tiek aktualizētas un izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 100% pedagogu atzīst, ka ap 90% skolas pasākumu ir efektīvi un veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 60% pedagogu cieši sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju skolas izglītības programmu īstenošanā, plāno un vada starpdisciplinārās stundas. 100% pedagogu apgalvo, ka viņiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Visi pedagogi un lielāka daļa vecāku apgalvo, ka izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| RR1 | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | 4 |  |  |
| RR2 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | 3 |  |  |
| RR3 | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 | Visiem skolas pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. |  |
| RR4 | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | 3 |  | Veicināt mācību jomu pedagogu sadarbību vienotas pieejas izglītības programmas īstenošanas nodrošināšanai. |
| RR5 | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 3 | Skolas pasākumi nodrošina un veicina skolas izglītības programmu mērķu sasniegšanu. |  |
| RR6 | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 | Izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots. |  |
| RR7 | Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu\* | 3 |  |  |
| RR10 | Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām\*\*\*\* | 3 |  |  |
| RR11 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | 3 |  |  |

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE**

**3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Pieejamība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, konstatēts, ka, atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem, ir nodrošināta iespēja personām ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā. Daudzi pedagogi, skolēni un vecāki atzīmē, ka, ja skolēnam ir ierobežotas iespējas pārvietoties, traumas vai citas slimības rezultātā mācību turpināšanai, šādam skolēnam palīdz pārvietoties skolā pedagogi, skolēni vai tehniskie darbinieki, komentārā norādīts, ka tāds skolēns varētu mācīties tikai 1. stāvā, jo uzbrauktuve ir, bet lifta nav.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi apliecina, ka izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras atbilst sabiedrības vajadzībām.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamības faktoriem, tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejama uzbrauktuve, mācību procesu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir iespēja nodrošināt izglītības iestādes 1. stāvā.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 3 |  | Aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 3 | Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā. |  |

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Katru gadu 2 reizes notiek praktiskās apmācības, vienu reizi iesaistot VUGD, policijas vai darba aizsardzības speciālistus. Izglītības iestādē ir droša fiziskā un emocionālā vide, visi iesaistītie sarunā apgalvo, ka jūtas labi un droši, ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas, uzklausot visas iesaistītās puses. Skolā ir izstrādāta “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, ar kuru tiek iepazīstināti visi izglītojamie. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  |  |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 3 |  | Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 3 | Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas. |  |

 3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

**3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām ( kopā 125 atbildes) gandrīz visi norāda, ka skola pietiekami ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Daži skolēni norāda, ka ir nepieciešama planšete katram skolēnam, diviem pedagogiem ir nepieciešama interaktīvā tāfele, 2 pedagoģi minējuši, ka nepieciešams uzlabot interneta pieslēgumu, dizaina un tehnoloģiju stundām nepieciešams iegādāties CNC frēzmašīnu un Co2 lāzergriešanas iekārtu, nepieciešams labiekārtot skolas sporta laukumu, turpināt mācību kabinetu remontu. Gandrīz visi vecāki komentāros norāda, ka skolā ir viss nepieciešamais nodrošinājums, bet attālinātā mācību procesa nodrošināšanai katram skolēnam ir nepieciešama sava planšete vai dators. Aptaujātie skolēni anketās uz jautājumu, kas visvairāk patīk skolā, daudzās atbildēs minēja sakopto vidi un tehnoloģiju pieejamību mācību vajadzībām.

Veicot kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Saruna”, var secināt, ka skolā ir pietiekami pieejamie materiāltehniskie resursi skolas izglītības programmu īstenošanai, materiāltehniskie resursi tiek iegādāti, pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu mācību priekšmeta standarta prasību izpildes nodrošināšanai un mācību kabinetu attīstības plāniem. Pedagogi atzīst, ka viņi visi ir nodrošināti ar IKT resursiem, kurus izmanto gan mācību procesam, gan ārpus tā. Visi pedagogi apgalvo, ka viņiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Attālināto mācību īstenošanas gadījumā vēlams katru izglītojamo nodrošināt ar planšetdatoru, sevišķi izglītojamos no daudzbērnu ģimenēm.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka telpu izmērs atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpas ir daudzfunkcionālās, telpas ir estētiski noformētas, katrā mācību kabinetā un gaiteņos ir telpaugi, visos mācību kabinetos ir jaunas mēbeles, trijos mācību kabinetos nepieciešams veikt kosmētisko remontu. 13 mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Pārvietošanās skolā ir ērta un droša.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 |  |  |
| Izglītības iestādei pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.  | Iegādāties latviešu valodas kabinetam interaktīvo tāfeli. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 3 |  | Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt katru skolēnu ar planšetdatoru mācību darba vajadzībām. |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 3 |  | Veikt skolas triju mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus. |

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

**3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA**

**3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Sadarbībā ar skolas vadības komandu skolā ir izveidota efektīva plānošanas sistēma. Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts, novada un skolas prioritātēm. Ir izveidots skolas attīstības plāns, kura veidošanā tiek iesaistīti visi skolas pedagogi, vecāki, skolēni. Katram mācību gadam ir izstrādāts skolas darba plāns. Ir pilnveidota skolas iekšējā kontrole. Direktore regulāri pilnveido zināšanas, apmeklējot kursus skolvadībā, mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas jautājumos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | 3 | Skolas attīstības plāna veidošanā tika iesaistītas visas mērķgrupas, attīstības plānošanā ir izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori. |  |
| Personāla pārvaldības efektivitāte | 3 |  | Veicināt skolas kolektīva sadarbību mācību nodrošināšanai valsts valodā, kas sekmētu un paaugstinātu skolēnu mācību sasniegumus un nodrošinātu pāreju uz vienotu skolu. |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem | 3 | Skolas administrācijas komandas (skolas direktore, direktores vietniece mācību darbā un direktores vietniece audzināšanas darbā, MK vadītājas) darbs ir saliedēts, nodrošina darba efektivitāti. | Veicināt skolas komandas darbu inovāciju un pārmaiņu ieviešanai un vadīšanai. |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | 3 | Ir izveidots materiāli tehniskās bāzes pilnveides plāns trim gadiem. | Turpināt piesaistīt finanšu resursus, rakstot un piedaloties projektos. |

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti liecina, ka direktore izstrādā iekšējos normatīvos aktus, kurus pēc nepieciešamības atjauno vai aktualizē.

Edurio aptaujā “Pedagogu aptauja izglītības iestādes vadītāja 10 kompetenču novērtējumam” 100% pedagogu atzīmē, ka iestādes vadītājs ļoti bieži vai diezgan bieži stāsta un pamato pieņemtos lēmumus, 94% pedagogu pilnībā vai drīzāk pilnībā uzticas, ka iestādes vadītājs pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītājiem – vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem. Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm. Direktore veicina mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Ir izveidots skolas attīstības plāns trim gadiem. Attīstības plānā skolas prioritātes ir noteiktas saskaņā ar valsts un novada izglītības attīstības pamatnostādnēm, skolas pašnovērtējuma rezultātiem. Sadarbībā ar novadu ir noteikti skolas izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti. 94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka viņi ir ļoti skaidri vai skaidri zina, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu iestādes mērķus. Direktore regulāri apmeklē tālākizglītības kursus skolvadībā.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja komunikācija | 4 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja ētiskums | 4 | 94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka iestādes vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot iestādes vērtības. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem | 3 | Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos | 3 |  | Turpināt apmeklēt tālākizglītības kursus zināšanu skolvadībā pilnveidošanai. |

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolai notiek cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Cieša sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Skolas direktore ir biedrības “Silmalieši” locekle, kas sniedz skolai papildu iespējas projektu rakstīšanā un finansējumā piesaistīšanā.

Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolas direktore katru mācību gadu organizē skolēnu vecākiem izglītojošus pasākumus vai lekcijas. 2020./2021. mācību gadā vecākiem tika organizēta karjeras izglītības speciālista lekcija un skolas direktores praktiskās nodarbības vecākiem “Ceļvedis medijpratībā”.

Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situācijas analīze”, var konstatēt, ka daudzi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē, taču EDURIO platformas aptaujas rezultāti liecina, ka tikai 27% pedagogu ir pārliecināti par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību | 4 |   |  |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām | 4 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē | 3 |  |  |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē | 3 | Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē. | Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu jaunā mācību satura īstenošanas nodrošināšanai. |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem | 4 | Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību | 3 |  |  |

 3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi*.**

**4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) ietvaros 2023./20244.mācību gadā 1.semestrī tika nodrošināti atbalsts pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām dažādos mācību priekšmetos, nodrošināts pedagoga palīgs.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 2023./2024. mācību gadā 1.semestrī skolā tika nodrošinātas individuālās konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

“Latvijas skolas soma” programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās aktivitātēs.

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024.mācību gadā skolā tika īstenoti šādi Rēzeknes novada pašvaldības projekti: materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē “LEGO ēku pasaulē”, materiālās bāzes papildināšana vizuālās mākslas aktivitātēm “Krāsu pasaulē”, jauniešu iniciatīvas projekts “Rāznas priedes”, jauniešu darbs vasarā.

1. **Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**
	1. 2023./2024.mācību gada 9.klases skolēnu valsts pārbaudījumu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu:

Latviešu valoda: vidējais vērtējums eksāmenā ir 35.16% ( valstī – 59% ). Vislabākie rezultāti (70.8%) ir mutvārdu daļā, skolēni sagatavoja argumentētu runu, varēja gan izpaust savu viedokli, gan to pierādīt, kā arī atbildēt uz jautājumiem. Grūtības galvenokārt saistītas ar tekstveidi (23.7%) un teksta satura izpratni un valodas līdzekļu analīzi (28.1%), tāpēc turpmāk vairāk jāpievērš uzmanību sintakses jautājumiem, pieturzīmju lietojumam, kā arī rakstīšanai.

Angļu valoda: vidējais vērtējums eksāmenā ir 29.8% ( valstī – 63.8% ). Labāk skolēniem padevās mutvārdu daļa (45%), kaut gan dažiem skolēniem bija grūti uzturēt dialogu, diskutēt ar klasesbiedru un atbildēt uz jautājumiem. Vislielākās grūtības sagādāja klausīšanās uzdevumi (19,1%). Lasīšanā vidējais vērtējums ir 33.3%, rakstīšanā – 31.9%. Turpmāk, gatavojoties eksāmenam, lielāka uzmanība jāpievērš rakstīšanas un klausīšanās uzdevumiem.

Matemātika: vidējais vērtējums eksāmenā ir 40.5% ( valstī – 43.2 % ). Labāk skolēniem veicās 1.daļā (43.5%), kur tika pārbaudītas skolēnu zināšanas, izpratne un prasmes. Grūtības radīja komplekso problēmu risināšana (31.2%).

Salīdzinot CE rezultātus ar 2022./2023.mācību gada rezultātiem, 2023./2024.mācību gadā rezultāti uzlabojās matemātikas eksāmenā, angļu un latviešu valodās rezultāti pasliktinājās.

* 1. 2024.gada pavasarī skolas pedagogi piedalījās OECD Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Starptautiskās mācību vides pētījuma TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey) īstenšanā.
	2. Skolai ir iegūta 3.vieta skolu kategorijā “1 – 100” skolēni Latgales reģionā par izglītojamo darbu uzdevumu atrisināšanā 2023./2024. mācību gadā platformā uzdevumi.lv.

Atzinības raksti Rēzeknes novada bioloģijas, latviešu valodas un literatūras, matemātikas olimpiādē.

 1. pakāpes diploms Rēzeknes novada skatuves runas konkursā.

 1. pakāpes diplomi Rēzeknes novada skolu jaunatnes teātru skatē.

**6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi** (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |