**Rēzeknes novada pašvaldība**

**Tiskādu vidusskola**

Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636,

tālrunis: 64646124, 64646136,

e-pasts: tiskadi@saskarsme.lv ,

skolas mājas lapa: www.tiskadu-skola.lv

Reģistrācijas Nr. 4213901149

skolas direktore: Olga Miseviča

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Vecružina, 2019

**Saturs**

Saturs .........................................................................................................................................2

1. Skolas vispārīgs raksturojums ...............................................................................................3

2. Skolas darbības pamatmērķis un iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze......................9

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.................................................................13

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos ...............................14

 Jomu informācijas iegūšanas metodes un materiāli..............................................................14

 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas.............................................................15

 4.2. Mācīšana un mācīšanās..................................................................................................16

 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.................................................................................................16

 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.................................................................................................17

 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.................................................................18

 4.3. Skolēnu sasniegumi........................................................................................................19

 4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.........................................................................19

 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos...........................................................31

 4.4. Atbalsts izglītojamajiem ..................................................................................................37

 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts...................................................37

 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)................................38

 4.3. Atbalsts personības veidošanā......................................................................................39

 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.............................................................................................42

 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai..........................................................................43

 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām......................................................44

 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni...................................................................................45

 4.5. Izglītības iestādes vide......................................................................................................46

 4.5.1. Mikroklimats..............................................................................................................46

 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība...............................................................................47

 4.6. Izglītības iestādes resursi..................................................................................................49

 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.........................................................................49

 4.6.2. Personālresursi...........................................................................................................50

 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.......................51

 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana...................................51

 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība........................................52

 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām....................................................53

5. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu...........................................................55

6. Turpmākā attīstība atbilstoši pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem................................56

7. Citi sasniegumi.........................................................................................................................57

**1. Skolas vispārīgs raksturojums**

**1.1. Vispārīgas ziņas par Tiskādu vidusskolu**

 Skola atrodas Parka ielā 4, Vecružinas ciemā, Silmalas pagastā, Rēzeknes novadā**.** Tālrunis 4646124, e-pasta adrese tiskadi@saskarsme.lv, skolas mājas lapas adrese www.tiskadu-skola.lv. No 2009.gada 1.septembra Tiskādu vidusskolai tika pievienota struktūrvienība Kruķu pamatskola. Pamatojoties uz 2018.gada 1.marta Rēzeknes novada domes sēdes protokola lēmumu par Tiskādu vidusskolas struktūrvienību, Kruķu pamatskola reorganizēta par Kruķu sākumskolu ar 2018.gada 31.augustu. Kruķu sākumskola atrodas Miera ielā 9, Kruķu ciemā , Silmalas pagastā, Rēzeknes novadā. Attālums no Tiskādu vidusskolas līdz struktūrvienībai Kruķu sākumskolai ir 11 kilometri.

 Tiskādu vidusskola ir Rēzeknes novada pastarpinātās pārvaldes iestāde.

 Tiskādu skola tika dibināta 1868.gadā un skolas nosaukums bija Tiskādu pareizticīgo draudzes skola. No 1920. gada skola saucas Ružinas sešgadīgā pamatskola. No 1945. gada skolas nosaukums bija Tiskādu septiņgadīgā skola. Kopš 1953.gada skolas nosaukums ir Tiskādu vidusskola. Tagadējā skolas ēka ir uzcelta 1975. gadā.

 Tiskādu vidusskolas struktūrvienība Kruķu sākumskola dibināta 1910.gadā un tās nosaukums bija Alkšņu četrgadīgā skola. 1953.gadā skolai tika piešķirts septiņgadīgās skolas statuss. Pašreizējā skolas ēka tika atklāta 1968. gadā. Deviņdesmitajos gados tiek mainīts skolas nosaukums – Alkšņu deviņgadīgā skola pārtop par Kruķu pamatskolu un no 31.08.2018. Kruķu pamatskolas nosaukums ir Kruķu sākumskola.

**1.2 Informācija par skolas 2019./2020.mācību gadā īstenotajām izglītības programmām (IP)**

Pamatizglītības mazākumtautību programma; kods 21011121; licencēšanas ID V\_726; izsniegšanas datums – 31.08.2018.; akreditācijas ID 11953; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 108.

Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma, kods 11011121, licencēšanas ID V\_533, izsniegšanas datums – 23.07.2018.; akreditācijas ID 11952; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 12.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; kods 21015621; licences Nr.V-8004; izsniegšanas datums 19.06.2015.; akreditācijas ID 11954; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 5.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma; kods 31011021; licences Nr.V-5834; izsniegšanas datums 14.11.2012.; akreditācijas ID 11955; akreditācijas termiņš 17.12.2024.; skolēnu skaits – 46.

Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma; kods 01011121; licences Nr.V-5831; izsniegšanas datums 14.11.2012.; izglītojamo skaits – 19.

2019./2020.mācību gadā skolā mācās skolēni no sekojošiem novadiem: no Rēzeknes novada – 170 izglītojamie, Viļānu novada – 19 izglītojamie, Riebiņu novada – 1 izglītojamais.

**1.3. Skolas personāls**

2019./2020.mācību gadā skolā strādā 30 pedagoģiskie darbinieki. No 30 pedagogiem 7 ir blakusdarbā. Pēc dzimumu proporcijas skolā strādā 28 sievietes un 2 vīrieši. Skolas vadību nodrošina direktore, struktūrvienības vadītāja, direktores vietniece mācību darbā, direktores vietniece audzināšanas darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādājošajiem 21% pedagogiem ir 1 specialitāte, 62% pedagogiem ir 2 specialitātes, 15% pedagogiem ir 3 specialitātes un 2% pedagogiem ir 4 specialitātes. Uz 01.09.2019. no 30 strādājošajiem pedagogiem saskaņā ar 22.08.2017. Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtībā”, ir piešķirtas darba kvalitātes pakāpes - 1 pedagogam 3.kvalitātes pakāpe, 3 pedagogiem - 1.kvalitātes pakāpe. Ar 3.kvalitātes pakāpi skolā strādā 3 pedagogi.

12 pedagogiem (36%) ir piešķirts profesionālais maģistra grāds, 2 pedagogiem (4%) ir piešķirts akadēmiskais maģistra grāds.

Skolu pedagogu vidējais vecums ir 46 gadi. 3 pedagogi ir Tiskādu vidusskolas absolventi. 9 Tiskādu vidusskolas un 3 struktūrvienības Kruķu sākumskolas pedagogi veltījuši skolai 15 un vairāk gadu.

Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci tālākizglītības kursos: priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, moderno tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

 Tiskādu vidusskolā strādā 15 tehniskie darbinieki, struktūrvienībā Kruķu sākumskolā- 7 tehniskie darbinieki. Skolās strādā atbildīgs un darbspējīgs tehniskais personāls, kuru skolai nodrošina Silmalas pagasta pārvalde.

**1.4. Sociālās vides raksturojums**

Tiskādu vidusskolai un tās struktūrvienībai Kruķu sākumskolai ir cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. 2019./2020.mācību gadā Tiskādu vidusskolā mācās bērni no 101 ģimenes un struktūrvienībā Kruķu sākumskolā no 21 ģimenes.

Skolēnu sadalījums pēc ģimenes stāvokļa:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tiskādu vidusskolā | Struktūrvienībā Kruķu sākumskolā |
| Kopējais izglītojamo skaits skolā | 166 | 24 |
| Kopējais ģimeņu skaits skolā | 101 | 21 |
| Skolēni pusdieno skolā | 160 | 24 |
| Atbrīvoti no maksas par pusdienām, t.sk. 1.-9.kl. skolēni | 120 | 14 |
| Pilnas ģimenes | 78 | 18 |
| Nepilnas ģimenes | 23 | 3 |
| Daudzbērnu ģimenes (3 bērni un vairāk) | 15 | 6 |
| 1 bērns ģimenē | 16 | 5 |
| Bērni dzīvo ar māti | 15 | 3 |
| Bērni dzīvo ar tēvu | 5 | 0 |
| Bāreņi un aizbildniecībā | 2 | 0 |
| Bērni dzīvo ar vecvecākiem | 1 | 0 |
| Dzīvo Tiskādu bērnu namā | 0 | 0 |
| Ģimenes, kur abi vecāki ir bezdarbnieki | 12 | 2 |
| Ģimenes, kur viens no vecākiem ir bezdarbnieks | 38 | 8 |
| Ģimenes, kur viens no vecākiem strādā ārzemēs | 1 | 1 |
| Ģimenes, kur abi vecāki strādā ārzemēs | 0 | 0 |
| Izglītojamie, kas uz skolu ierodas ar pašvaldības autobusiem | 131 | 6 |

**1.5. Labvēlīgas fiziskās vides nodrošinājums**

Tiskādu vidusskolai ir labvēlīgs ģeogrāfiskais stāvoklis, skola atrodas Vecružinas ciema centrā, no tālākām vietām tiek nodrošināta skolēnu nogādāšana ar Rēzeknes novada pašvaldības autobusiem. Gleznaina daba, sakopta skolas apkārtne, laba sporta bāze. Skolā iekārtotas visas labierīcības higiēnas normu ievērošanai, tehniski labi aprīkota virtuve un estētiski noformēta ēdnīca, tas ir pamats kvalitatīvas ēdināšanas nodrošināšanai. Skolā noformēti un aprīkoti ar visu nepieciešamo 16 mācību kabineti.

Kruķu sākumskolai ir visas nepieciešamās telpas mācību un ārpusklases darbam. Tās atbilst higiēniskajām prasībām, ir labā stāvoklī, skolas apkārtējā vide ir droša un labiekārtota. Skolas apkārtne ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

**1.6. 2019./2020.mācību gadā skolas piedāvātās interešu izglītības programmas**

Tiskādu vidusskolā:

vokālais ansamblis un solisti (1.-4.kl.),vokālais ansamblis un solisti (5.-9.kl.), instrumentālais ansamblis (2.-12.kl.), vokāli instrumentālais ansamblis (10.-12.kl.), leļļu teātris un teātris (4.kl.), „Brīnumkrāsas” (1.-4.kl.), sporta spēles (1.-12.kl.), izdzīvošanas ABC (4.-12.kl.), koriģējošā vingrošana ar mākslas vingrošanas elementiem (1.-6.kl.), leļļu teātris (2.,6.kl.), EKO mode (5.-9.kl.), Deju grupa (1.-9.kl.), radošās darbnīcas – “Fantāziju pasaule” (1.-4.kl.), Latviešu tautas dzīvesziņa (4.-5.kl.).

Struktūrvienībā Kruķu sākumskolā:

teātra pulciņš „Jautrā skatuve” (1.-6.kl.), mūsdienu dejas (1.-6.kl.), tehniskā modelēšana (1.-4.kl.), mūzikas instrumentu spēlētājs (1.-6.kl.), vokālais ansamblis (1.-6.kl.), koriģējošā vingrošana ar mākslas vingrošanas elementiem (1.-6.kl.), sporta spēles (1.-6.kl.).

2019./2020.mācību gadā skolā Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. ietvaros skolā tiks īstenoti šādi pasākumi sākumskolas un pamatskolas skolēniem:

Individuālās speciālā pedagoga konsultācijas, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā, praktiskās nodarbības dabaszinībās „KasKurKadis meklē atbildes”, nodarbības individualizētam mācību atbalstam ķīmijā, praktiskās nodarbības “Cipariņš eksperimentē”, mācību vizīte uz Jaundomes muižu, praktisko zināšanu ieguves pasākumi IIC “Dzelzceļš un Tvaiks”, interešu izglītības programma „LEGO pasaule”. Sākumskolā strādās pedagoga palīgs, pedagoga palīgs STEM priekšmetos sākumskolā *(matemātika un dabaszinības),* dabaszinātņu nometne “Garā pupa”.

10.-12.klašu skolēniem tiek piedāvātas šādas individuālās nodarbības: latviešu valoda, vācu valoda, ģeogrāfija, Ekoskola, dalība projektā „Esi līderis!”, traktora vadītāju apmācība, „Erudīts”.

Skolēniem ir nodrošināta iespēja sestdienās apmeklēt interešu izglītības pulciņus Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā.

Tiskādu vidusskolā tiek īstenota Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolas izglītības programma galda tenisā. 2.klases skolēniem nodrošināta obligātā peldēšanas apmācības programma.

**1.7. Psiholoģiskās vides nodrošinājums**

Atbalstu ikdienas darbā skolēniem, skolotājiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls – speciālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs pirmsskolas grupās un sākumskolas klasēs. Skolā ir bibliotēka. Regulāri tiek veikta cieša sadarbība ar Silmalas pagasta Ružinas doktorātu un Kruķu feldšeru vecmāšu punktu, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, nepilngadīgo lietu inspektoru. Psihologa pakalpojumu nodrošināšanai skola cieši sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldes psihologu.

**1.8. Budžeta nodrošinājums**

Skolas budžetu nodrošina valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba samaksai un Rēzeknes novada pašvaldības finansējums. Izglītības iestādes kopējais finansējums:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Finansējuma avoti | 2016.gads | 2017.gads | 2018.gads |
| Tiskādu vidusskola | Struktūrvienība Kruķu pamatskola | Tiskādu vidusskola | Struktūrvienība Kruķu pamatskola | Tiskādu vidusskola | Struktūrvienība Kruķu sākumskola |
| Kopējais gada budžets, t.sk. | 678 535 | 696 597 | 646463 |
| Pašvaldības finansējums | 230 800 | 114 485 | 230 800 | 114 485 | 221 340 | 98 627 |
| Valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba samaksai | 333 250 | 350 792 | 326496 |

**1.9. Skolas īpašie piedāvājumi**

1. Kvalitatīvs pedagogu kolektīvs.

2. Sakārtota, estētiski noformēta, mērķtiecīgi veidota skolas iekšējā un ārējā vide.

3. Atbalsta personāls: speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras izglītības

 specialists.

4. Atvērto durvju dienas vecākiem.

5. Pagarinātās dienas grupas 1.-4.klases skolēniem.

6. Nodrošinājums ar transportu.

7. Skolotāju pieredzes nodošana citiem kolēģiem.

8. Rēzeknes novada pašvaldības un Silmalas pagasta pārvaldes atbalsts skolēniem:

 1) Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas interešu izglītības pulciņu apmeklēšana;

 2) B kategorijas autovadītāju apmācība;

 3) Programmas „Uzņēmējdarbības pamati” projekta „Esi līderis!” ietvaros

 realizācija;

 4) Traktoru vadītāju apmācība;

 5) Peldbaseina apmeklēšana 2. un 6. klases skolēniem;

 6) Braucieni mācību ekskursijās.

 9. Skolas piedalīšanās Ekoskolu programmā.

10. Regulāra piedalīšanās un labu rezultātu sasniegšana makulatūras, bateriju,

 elektrotehnikas vākšanas konkursos.

11. Rēzeknes novada BJSS galda tenisa pulciņš.

12. Piedalīšanās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

13. Skolā darbojas divas metodiskās komisijas – Pirmsskolas un sākumskolas MK, Pamatskolas un vidusskolas MK.

14. Skolā darbojas bibliotēka.

**1.10. Skolas tradīcijas:**

Zinību diena, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Tēvu diena, rudens un pavasara pārgājieni, 10.klases skolēnu iesvētīšana vidusskolēnos, iesvētīšana pirmklasniekos, Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas svētki, Ziemassvētku eglīte, Ziemassvētku mielasts labākajiem skolēniem, 1991.gada barikāžu aizstāvju atceres diena, absolventu vakars, Svēta Valentīna diena, Ģimenes svētki, skatuves runas konkurss, mācību priekšmetu nedēļas, Meteņi, Lieldienas, „Lielā Talka”, „Dzejas stunda”, Baltā galdauta svētki, spēle „Atmini melodiju”, Mātes diena, Pēdējais zvans, sporta diena, skolas noslēguma pasākums „Mēs kļuvām par gadu vecāki”, 9. un 12.kl. skolēnu izlaidumi.

**2. Skolas darbības pamatmērķis, uzdevumi un iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze**

**2.1. Skolas darbības pamatmērķis ir:**

2.1.1. veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības valsts standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu; veikt pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei atbilstoši Pirmsskolas izglītības programmai;

2.1.2.sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

* + 1. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzināšanas darbība.
	1. **Skolas uzdevumi:**
		1. īstenot licencētās izglītības programmas un interešu izglītības programmas;
		2. izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
		3. nodrošināt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzatbildībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
		4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
		5. pilnveidot skolēnu izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos normatīvajos aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus;
		6. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
		7. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kuras realizē vecāku varu (turpmāk tekstā – vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvi visiem izglītojamajiem;
		8. sadarboties ar valsts un pašvaldību institūcijām un nevalstiskajām organizācijām Skolas efektīvas darbības nodrošināšanai;
		9. mācību un audzināšanas procesā ievērot humānisma, demokrātijas, zinātniskuma, sistemātiskuma un individuālas pieejas principus.
		10. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

**Skolas misija:**

Kvalitatīva, droša un draudzīga mācību vide ikvienam.

**Skolas vīzija:**

Radoša, uzņēmīga, konkurētspējīga un harmoniska personība.

**2.3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu izpildes analīze (2018./2019.m.g.)**

**2.3.1. 2018./2019.mācību gada skolas izvirzīto prioritāšu izpildes analīze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Joma** | **Prioritāte** | **Rezultāti** |
| **Mācību saturs** | Mācību priekšmetu programmu satura kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas un novitātes izglītības procesā un skolēnu spējas. | Tiek veicināta pedagogu sadarbība. Visi mācību priekšmetu skolotāji dalījās pieredzē, apmeklējot mācību stundas pie kolēģiem un veicot mācību stundu novērošanas analīzi.Skolēni ir nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem mācību priekšmetu programmu apguvei. Regulāri notiek materiāltehniskās bāzes pilnveidošana.Skola mērķtiecīgi un veiksmīgi īsteno skolas audzināšanas darba programmu.Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus saskaņā ar valsts, novada un skolas prioritātēm, seko jaunumiem izglītībā un ievieš tos mācību procesā. |
| **Mācīšana un mācīšanās** | Informācijas komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā pilnveidošana. | Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka 60% skolēnu prot un bieži pielieto IKT mācību procesā.Visi kabineti ir nodrošināti ar informācijas tehnoloģijām. Pedagogi uzsāka apmeklēt tālākizglītības kursus IKT izmantošanā mācību procesā.Stundu vērošanas materiāli liecina, ka daudzi pedagogi māca skolēniem un attīsta viņu prasmes IKT pielietošanā.Daudzi skolēni aktīvi izmanto mācībām uzdevumi.lv portālu. 2018./2019.m.g. skolai ir iegūta 2.vieta Rēzeknes novadā ar atrisinātiem uzdevumiem. |
| **Mācību sasniegumi** | Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana matemātikā. | Matemātikas kabinets aprīkots ar IKT līdzekļiem.Skolēniem organizēti pasākumi matemātikā.Projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt individualizētas nodarbības matemātikā. Ar skolēniem notiek individuālais darbs individuālajās nodarbībās.Matemātikas skolotāji dalās pieredzē, novadītas atklātās stundas.Sākumskolas skolotāji, dabaszinību skolotāji apmeklēja Latviešu valodas aģentūras kursus “Latviešu valodas apguve sākumskolā: atbalsts pedagogam, strādājot lingvistiski neviendabīgā vidē”, „Atbalsts matemātikas un dabaszinību pedagogiem un skolēniem mācību procesa pilnveidošanai lingvistiski neviendabīgā vidē un pārejai uz mācībām latviešu valodā” (36 stundas).Skolotāji veic skolēnu ikdienas mācību rezultātu analīzi, dinamikas analīzes, skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes. |
| **Atbalsts izglītojamajiem** | Vecāku ieinteresētības un līdzdarbības mācību un audzināšanas procesā veicināšana. | Skola organizē daudzveidīgus kopīgus pasākumus ar vecākiem.Mācību priekšmetu skolotāji veic individuālās konsultācijas vecākiem.Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo darba rezultātiem un par skolas darba aktualitātēm.  |
| **Skolas vide** | Skolēniem drošas, pievilcīgas fiziskās vides un pozitīvā mikroklimata veidošana | Skolas inspekciju pārbaudes aktu dati liecina, ka skolā ir nodrošināti darba apstākļi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Regulāri notiek skolas ārējās teritorijas apzaļumošana un labiekārtošana.Tika noorganizēta Tiskādu vidusskolas 150 gadu jubileja.Skolā ir labvēlīgs mikroklimats darbam un mācībām. Skolēniem ir nodrošināta atpūtas vieta.Skolēni ir iesaistīti skolas telpu noformēšanā.Notiek skolas iekšējās kārtības noteikumu izpildes kontrole. |
| **Resursi** | Skolas un mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. | 2019.gadā vasarā izremontēti 3 sākumskolas kabineti, iegādāti jauni soli un krēsli krievu valodas kabinetam, skolotāju galdi trim kabinetiem, ierīkoti četri projektori un ekrāni, elektriskās plītis skolas virtuvei un mājturības kabinetam, šujmašīna mājturības kabinetam, iegādāts krāsainais printeris, papildināts sporta inventārs.Regulāri tiek papildināti un atjaunoti mācību līdzekļi mācību priekšmetu programmu īstenošanai. |
| Pedagogu profesionālās kompetenču pilnveide | Visi skolas pedagogi iesaistīti Eiropas Sociālā fonda projektos: „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001;„Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, projekta numurs 8.3.4.0/16/I/001;„Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekta numurs: 8.3.5.0/16/I/001;Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091\_2 „Zwischen den Kulturen” īstenošanu. Projekta aktivitātes tika īstenotas Rumānijā un Turcijā.Pedagogi nodrošināti ar iespēju mērķtiecīgi un plānveidīgi apmeklēt tālākizglītības kursus atbilstoši skolas, novada un valsts prioritātēm. |
| **Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana** | Skolas, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sadarbības pilnveidošana skolas darba izvērtēšanā, attīstības prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. | Skolas, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sadarbība ir pilnveidota. Skolas darba izvērtēšanā un skolas attīstības prioritāšu noteikšanā piedalījās visas puses. Ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2019./2020.-2021./2022.mācību gadam.Skolas attīstības prioritāšu noteikšanā tika ņemts vērā skolas akreditācijas komisijas ekspertu ziņojuma rezultāti. |

**3. Iepriekšējā skolas vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

## 2018.gada novembrī notika skolas akreditācija. 14.12.2018. akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai ir šādi:

|  |  |
| --- | --- |
| Joma/Kritērijs | Ieteikumi |
| 4.1. | Informāciju par izglītojamo psiholoģiskajām un sociālpedagoģiskajām vajadzībām mērķtiecīgi izmantot, izstrādājot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošus individuālos plānus. |
| 4.1. | Pilnveidot atbalsta sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, veicinot atbalsta personāla sadarbību. |
| 4.2. | Izvērtēt izglītojamo dežūru lietderīgumu un efektivitāti. |
| 4.4. | Iesaistīt izglītojamo vecākus karjeras izglītības plānošanā un organizēšanā. |
| 4.4. | Motivēt izglītojamos turpināt izglītības ieguvi profesionālajās vai augstākajās izglītības iestādēs. |
| 4.5. | Nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē. |
| 4.6. | Izvērtēt pedagoga palīga funkcijas un darba uzdevumus, lai efektīvāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. |
| 4.6. | Nodrošinot izglītojamo vecāku iesaisti individuālo izglītības plānu izstrādē. |
| 4.7. | Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā. |
| 6.2. | Atsevišķiem pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošinot bilingvālās izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenotajai izglītības programmai. |
| 6.2. | Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. |
| 7.1. | Atspoguļot izglītības iestādes prioritāšu īstenošanas analīzi pedagogu pašvērtējumos, tādējādi veicinot ikviena līdzdarbošanos un līdzatbildību. |
| 7.2. | Izglītības iestādes gada darba plānā mērķtiecīgāk strukturēt prioritāšu īstenošanu un aktivitātes dažādās jomās, lai novērstu informācijas atkārtošanos. |

**Ieteikumu izpilde uz 2019.gada 02.sptembri**

|  |  |
| --- | --- |
| Joma/Kritērijs | Ieteikumi |
| 4.1. | Pedagogi ņem vērā informāciju par izglītojamo psiholoģiskajām un sociālpedagoģiskajām vajadzībām, izstrādājot katra izglītojamā vajadzībām atbilstošus individuālos plānus. |
| 4.1. | Izstrādāta atbalsta personāla darbības kārtība. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbības veicināšana iekļauta skolas prioritātēs.  |
| 4.2. | 2019.gadā aprīlī skolotāju sanāksmē, vecāku kopsapulcē, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sēdē tika izvērtēta izglītojamo dežūras lietderīgums un efektivitāte. Skolēni apgalvo, ka dežurē brīvprātīgi, izjūtot savu piederību skolai. Vecāki atzīst, ka skolēniem jādežurē, veicinot ar to skolēnu līdzatbildību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas motivāciju. |
| 4.4. | Ieplānoti klases un skolas pasākumi izglītojamo vecāku iesaistīšanai karjeras izglītības plānošanā un organizēšanā. |
| 4.4. | Ieplānoti karjeras izglītības pasākumi izglītojamo motivēšanai turpināt izglītības ieguvi profesionālajās vai augstākajās izglītības iestādēs. |
| 4.5. | Viena no skolas attīstības prioritātēm ir izvirzīta – Nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē. |
| 4.6. | Pedagoga palīga funkcijas un darba uzdevumi ir izvērtēti, pienākumi aprakstīti un apstiprināti.  |
| 4.6. | Izglītojamo vecāki ir iesaistīti individuālo izglītības plānu izstrādē. |
| 4.7. | Ieplānoti pasākumi sadarbībai starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā. |
| 6.2. | Viena no skolas attīstības prioritātēm ir:Pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošināt izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenotajai izglītības programmai. |
| 6.2. | Pedagogi ir pieteikti tālākizglītības kursiem „Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana, skolas atbalsta komandas darba organizēšana, strādājot ar izglītojamajiem ar kombinētiem attīstības traucējumiem”, kuri notiks 23.10.2019. Rēzeknes internātpamatskolā – attīstības centrā. |
| 7.1. | Pedagogi raksta pašvērtējumus, atspoguļojot izglītības iestādes prioritāšu īstenošanas analīzi savā darbā.  |
| 7.2. | Klašu audzinātāju MK un skolas audzināšanas darbs ir apvienots. Skolas direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē skolas audzināšanas darbu un klašu audzinātāju darbu. |

**4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

**Jomu informācijas iegūšanas metodes un materiāli**

Izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana, intervijas.

Mācību stundu vērošana un analīze.

Notika sekojošo dokumentu un materiālu izpēte un analīze:

* skolas nolikums;
* izglītības programmas;
* mācību priekšmetu programmas;
* skolas iekšējo darbu reglamentējošie dokumenti;
* stundu saraksti un mācību plāni;
* ieraksti e-klašu žurnālos;
* 2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g. darba plāni;
* skolas attīstības plāns;
* pedagoģisko darbinieku tarifikācija;
* skolēnu burtnīcas un dienasgrāmatas;
* skolēnu kavējumu uzskaites un analīzes materiāli;
* kontroles un uzraudzības dienestu atzinumi un akti;
* skolas padomes, pedagoģiskās padomes, apspriežu pie skolas vadības sēžu protokoli;
* budžeta tāme;
* personāla darba grafiki;
* metodisko komisiju darba plāni un sanāksmju protokoli;
* skolotāju personas lietas;
* materiāli par konkursiem, olimpiādēm un sacensībām;
* materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem;
* valsts pārbaudes darbu protokoli un valsts pārbaudes darbu analīzes;
* skolēnu mācību sasniegumu analīzes materiāli;
* pedagogu, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti;
* skolas akreditācijas ziņojums.

**4.1. Joma - Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Kods | Licence | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits 2016/2017.m.g | Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g. | Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g. |
| Nr. | Datums | Sākumā | Beigās | Sākumā | Beigās | Sākumā | Beigās |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | V\_726 | 31.08.2018. | 17.12.2024. | 168 | 171 | 155 | 153 | 124 | 123 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | V-8004 | 19.06.2015. | 17.12.2024. | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma | 31011021 | V-5834 | 14.11.2012. | 17.12.2024. | 40 | 41 | 40 | 37 | 38 | 37 |
| Pamatizglītības pirmā posma (1.–6. klase) mazākumtautību programma | 11011121 | V\_533 | 23.07.2018. | 17.12.2024. |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | V-5831 | 14.11.2012. |  | 22 | 22 | 15 | 15 | 22 | 22 |

Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas ārējos normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Visi pedagogi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu paraugu izvēli. Izmantojot IZM VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, skolotāji pilnveido mācību priekšmetu programmas un mācību satura apguves plānojumus, plāno mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes, mācību līdzekļus un vērtēšanas formas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots atbilstoši izglītības programmām, nepārsniedzot pieļaujamo skolēna slodzi, tas apstiprināts ar direktores rīkojumu un ir pieejams skolas informatīvajā stendā 1.stāvā, skolotāju istabā, skolas mājas lapā, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, tās publicējot informatīvajā stendā. Aptaujā 100% pedagogi atzīmē, ka savlaicīgi ir informēti par mācību stundu izmaiņām.

Izglītības programmas īstenošana ir nodrošināta ar atbilstošo mācību literatūru un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību literatūras saraksts trim gadiem tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 100 % pedagogi atzīmē, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam.

Katru gadu tiek izstrādāts un direktores apstiprināts konsultāciju saraksts, kas tāpat ir pieejams skolas informatīvajā stendā 1.stāvā, skolotāju istabā, skolas mājas lapā, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās.

Skolas administrācija atbalsta pedagogus tālākizglītības kursu apmeklēšanā, labās prakses piemēru popularizēšanā, pieredzes apmaiņā, pedagogu iesaistīšanos projektos. Gandrīz visi pedagogi aptaujā norādīja, ka atbalsts viņu profesionālajai pilnveidei ir nodrošināts.

Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas darba programma. Katrai klasei ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas, izvirzīti mērķi un uzdevumi. Izstrādātās programmas mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību skolā, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību. Klases audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, skolēnu vajadzības, skolas, novada un valsts prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darba plānu mācību gadam, kurā plāno klases stundas, ārpusstundu aktivitātes, sadarbību ar vecākiem un skolēniem, skolēnu izpēti. Katra mācību gada beigās klases audzinātāji veic klases audzināšanas darba pašnovērtējumu, izvirza prioritātes un ieteikumus nākamajam mācību gadam.

Skolas audzināšanas darba plānā tiek iekļauti pasākumi, kuri veicina skolēnu pilsonisko atbildību ģimenes, skolas, novada līmenī un izpratni par valsts un sabiedrības drošību, saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšanu, Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošanu atbilstoši vecumam, apkārtējās vides sakopšanu un saglabāšanu, resursu izmantošanu, cilvēkdrošību. Skolēni tiek motivēti darboties interešu izglītības programmās.

**Stiprās puses:**

* Izglītības programmu īstenošana ir plānota, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus un strādā atbilstoši tiem.
* Mācību procesa nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un mācību literatūru.
* Skolas audzināšanas programmas realizēšana.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu.

**Jomas 4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS vērtējums ir labi**

**4.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās**

**Kritērijs - 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācību darbs skolā tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam atbilstoši skolas attīstības prioritātēm, valsts un novada izglītības prioritātēm, skolotāju pašvērtējumu, skolas metodisko komisiju un atbalsta grupas darba izvērtējumu, skolēnu, vecāku un skolotāju anketēšanas un mācību darba rezultātu analīzi.

Skolā ir izstrādātas mācību stundu vērošanas veidlapas. Stundu vērošanā tiek akcentēti attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi saskaņā ar skolas attīstības plānu. Mācību stundas regulāri vēro skolas vadība. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka skolas vadība vienmēr sniedz informāciju pedagogiem par viņu paveiktā darba kvalitāti mācību stundās, tiek veikta novēroto mācību stundu analīze un izteikti priekšlikumi darba uzlabošanai.

2018./2019.mācību gadā visi mācību priekšmetu pedagogi sadarbojās un veica koleģiālo mācību stundu vērošanu un vērošanas rezultātu analīzi.

 Vērotās stundas liecina, ka mācību procesā nepietiekami tiek attīstītas izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmes. Atgriezeniskajai saitei netiek plānots pietiekams laiks.

Pēc skolas akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma vairākumā vēroto stundu laikā pedagogi stundas sākumā nosauc tēmu, lai informētu izglītojamos par stundā apgūstamo. Dažās stundās trūkst refleksijas jeb atgriezeniskās saites. Mācību stundām ir cieša saistība ar reālo dzīvi un ir novērojama starppriekšmetu saikne, bet ir jāvelta lielāka uzmanība stundas ierosināšanas fāzei, kad tiek aktualizētas izglītojamo iepriekšējās zināšanas.

Pedagogu izmantotās mācību metodes atbilst mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle ir atkarīga no pedagoga izvēlētā stundas veida - uz izglītojamo aktīvu mācīšanos virzītā stundā tiek izmantotas interaktīvas un komunikatīvas mācību metodes, grupu un pāru darbs. Šīs stundas ir dinamiskas, atraktīvas. Savukārt tradicionālā stundā dominē pedagoga vadītas frontālas metodes – stāstījums, demonstrējums, jautājumi, atbildes, kas stundas padara vienveidīgas un mazāk aizrautīgas. Kopumā lielākā daļa (86%) izglītojamo atzīst, ka stundas ir interesantas.

90% skolēnu aptaujās noradīja, ka stundas ir interesantas.

Ieraksti e-klases žurnālā liecina, ka mājas darbu formas ir daudzveidīgas un to apjoms ir apmierinošs. Vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka mājas darbu apjoms skolēniem nav liels.

**Stiprās puses**

* Priekšmetu pedagogi mērķtiecīgi izskaidro apgūstamo tēmu, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, darbā izmanto interaktīvās mācību metodes.
* Tiek organizēti daudzveidīgi, ar reālo dzīvi un aktualitātēm saistīti mācību un audzināšanas pasākumi.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Veicināt skolotāju sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas ieviešanas un īstenošanas nodrošināšanai.

**Kritērija 4.2.1. MĀCĪŠANAS KVALITĀTE vērtējums ir labi.**

**Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolas administrācija, skolotāji un klašu audzinātāji regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību un audzināšanas darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības skolēniem ir noteiktas skolas iekšējās kārtības noteikumos, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi ir pārrunāti papildus. Ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pedagogi iepazīstina skolēnus un vecākus mācību gada sākumā. Aptauju dati liecina, ka gandrīz visi skolēni (91%) zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, taču ne vienmēr tās ievēro.

Skolā ikdienas saziņas dokuments ar skolēnu vecākiem ir dienasgrāmata, informācija e-klasē, sekmju izraksti, informācija skolas mājas lapā.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosinot izmantot visus skolā pieejamos resursus – bibliotēku, informātikas kabinetu, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, sporta zāli, tehniskos līdzekļus.

Skolā tiek atbalstīti skolēni ar mācīšanās grūtībām. Ar skolēniem strādā individuāli speciālais pedagogs, pedagoga palīgs. Skolēni apmeklē individuālās nodarbības katrā mācību priekšmetā. Skolēniem ar diagnosticētiem mācīšanās traucējumiem mācību stundās tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, uzlabot savas zināšanas un prasmes, mācību rezultātus, padziļināti apgūt mācību priekšmetu. Aptaujā gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolotāji rosina viņus labākam mācību darbam, rosina izmantot dažādus palīglīdzekļus (interneta resursus, vārdnīcas, žurnālus, enciklopēdijas, rokasgrāmatas utt.), rosina piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās, viktorīnās. 95% vecāku aptaujā atzīmēja, ka skolēni labprāt iet uz skolu.

Skolā ir izveidota datu bāze skolēnu sasniegumu un kavējumu uzskaitei. Skolēnu mācību darbu rezultāti, sasniegumi olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un citos pasākumos tiek reģistrēti un tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, metodiskās komisijas sēdēs. Skolēnu valsts pārbaudes rezultāti tiek salīdzināti ar novada un valsts rezultātiem. E-klasē pedagogi veic katra pārbaudes darba analīzi. Mācību priekšmetu pedagogi regulāri veic skolēnu sasniegumu dinamikas analīzi. Ieraksti e-klasē un skolēnu portfolio materiāli liecina, ka mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji individuālās sarunās ar vecākiem analizē skolēnu sekmes un to uzlabošanas iespējas. Aptaujā gandrīz visi vecāki norādīja, ka informāciju par bērna mācību sasniegumiem saņem reizi mēnesī.

Saskaņa ar skolā pieņemto kārtību, skola uzskaita un analīzē skolēnu kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas administrācija regulāri seko skolēnu stundu apmeklētībai. Par skolēnu kavējumiem klašu audzinātāji informē vecākus.

Aptaujā 100% skolēnu atzīst, ka ir informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

**Stiprās puses**

* Skolotāji sekmē skolēnu mācību darba motivāciju, rosina izmantot dažādus resursus zināšanu un prasmju iegūšanai un attīstīšanai.
* Skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas katrā mācību priekšmetā.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām.

**Kritērija 4.2.2. MĀCĪŠANĀS KVALITĀTE vērtējums ir pietiekami.**

**Kritērijs – 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Vērtēšana mācību iestādē notiek atbilstoši valsts izglītības standartu prasībām, kā arī ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kuru ievēro skolotāji. Vērtēšanas kārtība pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem. Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolas iekšējās kontroles materiāli liecina, ka vērtēšana ir sistemātiska. Tiek ievērots pārbaudes darbu grafiks, nepieciešamības gadījumos pārbaudes darbu grafikā tiek veiktas korekcijas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.

Lielākā daļa (75%) 10.-12.klases skolēnu aptaujā norādīja, ka vienmēr zina, ko skolotājs ņem vērā, kad vērtē pārbaudes darbus. 95% skolēnu atzīst, ka viņiem skolotāja vērtējums liekas godīgs. 75% skolēnu norāda, ka viņiem skolotāja vērtējums liekas godīgs.

Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi bieži mācību stundās veicina skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes. Ieraksti e-klases žurnālos liecina, ka pedagogi regulāri uzskaita izglītojamo vērtējumus. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietniece mācību darbā, struktūrvienības vadītāja. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti 1.semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu mācību sasniegumus pedagogi analīzē metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantota izglītojamo mācību sasniegumu analīze.

Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku sekmju izrakstos, dienasgrāmatās katru mēnesi, e-klasē, no individuālajām sarunām ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem. Pedagogi veic katra skolēna mācību sasniegumu dinamiku, ar kuru regulāri tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Vecāki var sekot sava bērna sasniegumiem, izmantojot e-klases piedāvājumu, bet ne visi vecāki to dara.

Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu ikdienas darbā. To var izdarīt, iepriekš vienojoties ar mācību priekšmeta skolotāju. Atsevišķos gadījumos, ja skolēna sasniegumi ir vāji, tiek rīkotas attiecīgo pedagogu, atbalsta komandas sanāksmes. Uz skolu tiek aicināti to skolēnu vecāki, kam ir vāji rezultāti un nav pozitīvas dinamikas.

**Stiprās puses**

* Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
* Pedagogi regulāri un daudzpusīgi analizē skolēnu sasniegumus un izmanto iegūto informāciju mācību procesa uzlabošanai.
* Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības.
* Vecāki tiek regulāri informēti par bērna mācību sasniegumiem.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.

**Kritērija 4.2.3. VĒRTĒŠANA KĀ MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA ir labi.**

**Joma – 4.3. Izglītojamo sasniegumi**

**Kritērijs – 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Katra semestra un mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz statistisku atskaiti un analīzi par izglītojamo sasniegumiem.

No 2014./2015.m.g. skolā izmanto sistēmu “e-klase”. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šādi elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.

 Gandrīz visiem izglītojamajiem visos mācību priekšmetos zināšanu vērtējums klases žurnālos ir regulārs un vērtējumu daudzums ir pietiekams. Pēc dienasgrāmatu un žurnālu izpētes, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtējumu skaits dienasgrāmatā atbilsts ierakstu skaitam žurnālā. Skolotāji mācību stundās, strādājot ar izglītojamajiem, veic diferencētu pieeju. Nepieciešami būtiski uzlabojumi izglītojamo nepārtrauktai rosināšanai sasniegt pēc iespējas augstākus rezultātus, lietojot pamudinājumus. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolotāji izvirza bērniem prasības atbilstoši viņu spējām.

 Mācību sasniegumu analīzē tiek izmantoti šādi vērtējumu līmeņi: 10; 9 –augsts, 8; 7; 6 – optimāls; 5; 4 – pietiekams, 3; 2; 1 – nepietiekams.

**Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu līmenis 2018./2019.m.g.beigās**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klase | Skolēnuskaits | Augsts9-10 balles | Optimāls6-8 balles | Pietiekams4-5 balles | Nepietiekams1-3 balles |
| 1. | 10 | 0 | 4 (40%) | 6 (60%) | 0 |
| 2. | 7 | 1 (14,3%) | 2 (28,6,2%) | 4 (57,1%) | 0 |
| 3. | 13 | 2 (15,4%) | 7 (53,8%) | 4 (30,8%) | 0 |
| 4. | 13 | 0 | 4 (30,8%) | 8 (61,5%) | 1 (7,7%) |
| 5. | 18 | 0 | 8 (44,4%) | 10 (55,6%) | 0 |
| 6. | 14 | 0 | 3 (21,43%) | 10 (71,43%) | 1 (7,14%) |
| 7. | 15 | 0 | 4 (26,67%) | 11 (73,33%) | 0 |
| 8. | 9 | 0 | 2 ( 22,22%) | 6 (66,67%) | 1 (11,1) |
| 9. | 27 | 0 | 8 (29,63%) | 19 (70,37%) | 0 |
| 10. | 14 | 0 | 2 (14,29%) | 12 (85,71%) | 0 |
| 11. | 15 | 0 | 5 (33,33%) | 10 (66,67%) | 0 |
| 12. | 8 | 0 | 3 ( 37,5%) | 5 (62,5%) | 0 |
| Kopā | **163** | **3 (1,8%)** | **52 (32%)** | **105 (64,4%)** | **3 (1,8%)** |

Skolēnu mācību sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām, viņiem patīk iespēja praktiski darboties un veikt nelielus pētījumus. Sākumskolas izglītojamajiem ir labāka mācību motivācija nekā vecāko klašu izglītojamajiem. Veicot mācību sasniegumu analīzi, var secināt, ka sākumskolas skolēnu zināšanas mācību priekšmetos ir optimālā un augstā līmenī. Pamatskolas un vidusskolas klasēs lielākajai daļai izglītojamo ir pietiekams līmenis.

2018./2019.mācību gadu noslēdzot, Tiskādu vidusskolas skolēniem pārsvarā ir pietiekams zināšanu līmenis – 64,4%, optimāls zināšanu līmenis ir 32 % izglītojamo. Augsts zināšanu līmenis – 1,8%, nepietiekams – 1,8%.

 Analizējot trīs mācību gadus, ir redzams, ka samazinājās skolēnu skaits, kuriem ir augsts un optimals zināšanu līmenis. Samazinājās arī nepietiekams līmenis. 2018./2019.m.g. palielinājās skolēnu skaits ar pietiekamu zināšanu līmeni.

Ir novērojama izglītojamo, kuri mācās no 7 līdz 10 ballēm, skaita samazināšanās:

2016./2017.m.g. – 53 skolēni (sākumskolā - 25, pamatskolā - 20, vidusskolā – 8 );

2017./2018.m.g. – 42 skolēni (sākumskolā - 18, pamatskolā - 16, vidusskolā – 8).

2018./2019.m.g. – 40 skolēni (sākumskolā - 14, pamatskolā - 18, vidusskolā – 8).

**Kruķu sākumskolas skolēnu mācību sasniegumu līmenis 2018./2019.m.g.beigās**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klase | Skolēnuskaits | Augsts9-10 balles | Optimāls6-8 balles | Pietiekams4-5 balles | Nepietiekams1-3 balles |
| 2. | 2 | 0 | 2 (100%) | 0 | 0 |
| 3. | 6 | 0 | 3 ( 50%) | 3 (50%) | 0 |
| 4. | 2 | 0 | 1 (50%) | 1 ( 50%) | 0 |
| 5. | 6 | 0 | 4 (66,7%) | 2 (33,3%) | 0 |
| 6. | 4 | 0 | 1 (25%) | 3 (75%) | 0 |
| Kopā | **20** | **0** | **11 ( 55%)** | **9 (45%)** | **0** |

Kruķu sākumskolā izglītojamajiem pārsvarā ir optimāls zināšanu līmenis – 55% un pietiekams – 45%, nav nepietiekama un augsta zināšanu līmeņa. Salīdzinot ar 2017./2018.m.g. – pietiekams zināšanu līmenis- 62% un optimāls- 38 % - paaugstinājās optimāls līmenis un pazeminājās pietiekams līmenis.

**Tiskādu vidusskolas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos ikdienas darbā**

**2018./2019.mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Mācību priekšmets** | **Skolēnu skaits** | **Augsts līmenis****9-10 balles** | **Optimāls līmenis****6-8 balles** | **Pietiekams** **līmenis****4-5 balles** | **Nepietiekams līmenis****1-3 balles** | **Vidējā balle** |
| 2. | Latviešu valoda un literatūra | 7 | 14,3% | 28,6% | 57,1% | 0 | 6,1 |
| Krievu valoda | 7 | 28,6% | 42,9% | 28,6% | 0 | 6,9 |
| Matemātika | 7 | 28,6% | 42,9% | 28,6% | 0 | 6,9 |
| 3. | Latviešu valoda un literatūra | 13 | 23,1% | 46,2% | 30,8% | 0 | 6,2 |
| Angļu valoda | 13 | 30,8% | 46,2% | 23,1% | 0 | 7,2 |
| Krievu valoda | 13 | 23,1% | 53,8% | 23,1% | 0 | 6,8 |
| Matemātika | 13 | 38,5% | 30,8% | 30,8% | 0 | 7,2 |
| 4. | Latviešu valoda un literatūra | 13 | 0% | 53,8% | 46,2% | 0 | 5,7 |
| Krievu valoda | 13 | 7,7% | 46,2% | 38,5% | 7,7% | 5,6 |
| Angļu valoda | 13 | 15,4% | 38,5% | 46,2% | 0 | 5,9 |
| Matemātika | 13 | 7,7% | 30,8% | 61,5% | 0 | 5,7 |
| Dabaszinības | 13 | 7,7% | 61,5% | 30,8% | 0 | 6,3 |
| Literatūra | 13 | 7,7% | 38,5% | 53,8% | 0 | 6,0 |
| Sociālās zinības | 13 | 15,4% | 69,2% | 15,4% | 0 | 6,8 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 13 | 38,5% | 61,5% | 0% | 0 | 8,0 |
| Sports | 13 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,0 |
| Mūzika | 13 | 0% | 76,9% | 23,1% | 0 | 6,4 |
| Vizuālā māksla | 13 | 30,8% | 69,2% | 0% | 0 | 8,0 |
| 5. | Angļu valoda | 18 | 5,6% | 72,2% | 22,2% | 0 | 6,7 |
| Dabaszinības | 18 | 0% | 77,8% | 22,2% | 0 | 6,3 |
| Informātika | 18 | 22,2% | 77,8% | 0% | 0 | 7,8 |
| Krievu valoda | 18 | 16,7% | 50% | 33,3% | 0 | 6,4 |
| Latviešu valoda | 18 | 5,6% | 55,6% | 38,9% | 0 | 6,2 |
| Literatūra | 18 | 5,6% | 50% | 44,4% | 0 | 6,4 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 18 | 38,9% | 61,1% | 0% | 0 | 8,1 |
| Matemātika | 18 | 0% | 50,0% | 50% | 0 | 5,9 |
| Mūzika | 18 | 33,3% | 66,7% | 0% | 0 | 7,6 |
| Sociālās zinības | 18 | 22,2% | 77,8% | 0% | 0 | 7,4 |
| Sports | 18 | 61,1% | 38,9% | 0% | 0 | 8,6 |
| Vizuālā māksla | 18 | 22,2% | 77,8% | 0% | 0 | 7,7 |
| 6. | Angļu valoda | 14 | 0% | 35,7% | 64,3% | 0 | 5,4 |
| Dabaszinības | 14 | 14,3% | 64,3% | 21,4% | 0 | 6,6 |
| Informātika | 14 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,8 |
| Krievu valoda | 14 | 14,3% | 35,7% | 50% | 0 | 5,9 |
| Latviešu valoda | 14 | 0% | 28,6% | 64,3% | 7,1% | 5,1 |
| Latvijas vēsture | 14 | 14,3% | 7,1% | 78,6% | 0 | 5,3 |
| Literatūra | 14 | 14,3% | 35,7% | 50% | 0 | 5,9 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 14 | 14,3% | 85,7% | 0% | 0 | 7,4 |
| Matemātika | 14 | 0% | 21,4% | 78,6% | 0 | 5,1 |
| Mūzika | 14 | 14,3% | 50% | 35,7% | 0 | 6,5 |
| Pasaules vēsture | 14 | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,6 |
| Sociālās zinības | 14 | 14,3% | 42,9% | 42,9% | 0 | 5,9 |
| Sports | 14 | 21,4% | 57,1% | 21,4% | 0 | 6,9 |
| Vizuālā māksla | 14 | 21,4% | 42,9% | 35,7% | 0 | 6,6 |
| 7. | Angļu valoda | 15 | 6,7% | 26,7% | 66,7% | 0 | 5,4 |
| Bioloģija | 15 | 6,7% | 40,0% | 53,3% | 0 | 5,5 |
| Ģeogrāfija | 15 | 6,7% | 46,7% | 46,7% | 0 | 6,1 |
| Informātika | 15 | 6.7% | 53,3% | 40% | 0 | 6,1 |
| Krievu valoda | 15 | 6,7% | 33,3% | 60,0% | 0 | 5,6 |
| Latviešu valoda | 15 | 0% | 40,0% | 60,0% | 0 | 5,3 |
| Latvijas vēsture | 15 | 6,7% | 40% | 53,3% | 0 | 6,0 |
| Literatūra | 15 | 6,7% | 33,3% | 60,0% | 0 | 5,7 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 15 | 26,7% | 73,3% | 0% | 0 | 7,8 |
| Matemātika | 15 | 6,7% | 33,3% | 60% | 0 | 5,1 |
| Mūzika | 15 | 20% | 66,7% | 13,3% | 0 | 7,1 |
| Pasaules vēsture | 15 | 6,7% | 40,0% | 53,3% | 0 | 6,1 |
| Sociālās zinības | 15 | 13,3% | 60,0% | 26,7% | 0 | 6,5 |
| Sports | 15 | 28,6% | 57,1% | 14,3% | 0 | 7,8 |
| Vizuālā māksla | 15 | 13,3% | 86,7% | 0% | 0 | 7,9 |
| 8. | Angļu valoda | 9 | 0% | 44,4% | 55,6% | 0 | 5,6 |
| Bioloģija | 8+1”nv” | 0% | 62,5% | 37,5% | 0 | 6,1 |
| Fizika | 9 | 0% | 66,7% | 22,2% | 11,1% | 5,9 |
| Ģeogrāfija | 9 | 0% | 44,4% | 55,6% | 0 | 5,7 |
| Krievu valoda | 9 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,2 |
| Ķīmija | 8+1”nv” | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,6 |
| Latviešu valoda | 8+1”nv” | 0% | 62,5% | 37,5% | 0 | 5,8 |
| Latvijas vēsture | 9 | 0% | 44,4% | 55,6% | 0 | 5,7 |
| Literatūra | 9 | 11,1% | 77,8% | 11,1% | 0 | 6,7 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 9 | 11,1% | 77,8% | 11,1% | 0 | 7,4 |
| Matemātika | 9 | 0% | 33,3% | 55,6% | 11,1% | 4,9 |
| Mūzika | 8+1”nv” | 25,0% | 62,5% | 12,5% | 0 | 7,6 |
| Pasaules vēsture | 9 | 0% | 44,4% | 55,6% | 0 | 5,4 |
| Sociālās zinības | 9 | 11,1% | 66,7% | 22,2% | 0 | 6,7 |
| Sports | 8+1”nv” | 50,0% | 37,5% | 12,5% | 0 | 7,9 |
| Vizuālā māksla | 9 | 0% | 88,9% | 11,1% | 0 | 7,2 |
| 9. | Angļu valoda | 27 | 7,4% | 33,3% | 59,3% | 0 | 5,6 |
| Bioloģija | 27 | 7,4% | 33,3% | 59,3% | 0 | 5,6 |
| Fizika | 27 | 3,7% | 51,9% | 44,4% | 0 | 6,0 |
| Ģeogrāfija | 27 | 7,4% | 40,7% | 51,9% | 0 | 5,7 |
| Krievu valoda | 27 | 11,1% | 40,7% | 48,1% | 0 | 6,0 |
| Ķīmija | 27 | 3,7% | 37,0% | 59,3% | 0 | 5,3 |
| Latviešu valoda | 27 | 3,7% | 40,7% | 55,6% | 0 | 5,6 |
| Latvijas vēsture | 27 | 3,7% | 33,3% | 63,0% | 0 | 5,4 |
| Literatūra | 27 | 11,1% | 55,6% | 33,3% | 0 | 6,4 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 27 | 18,5% | 74,1% | 7,4% | 0 | 7,1 |
| Matemātika | 27 | 3,7% | 29,6% | 66,7% | 0 | 5,3 |
| Mūzika | 27 | 25,9% | 66,7% | 7,4% | 0 | 7,4 |
| Pasaules vēsture | 27 | 7,4% | 48,1% | 44,4% | 0 | 5,9 |
| Sociālās zinības | 27 | 11,1% | 55,6% | 33,3% | 0 | 6,3 |
| Sports | 27 | 23,1% | 69,2% | 7,7% | 0 | 7,5 |
| Vizuālā māksla | 27 | 29,6% | 59,3% | 11,1% | 0 | 7,7 |
| 10. | Angļu valoda | 14 | 0% | 21,4% | 78,6% | 0 | 4,9 |
| Bioloģija | 14 | 0% | 21,4% | 78,6% | 0 | 4,9 |
| Fizika | 14 | 0% | 35,7% | 64,3% | 0 | 5,4 |
| Ģeogrāfija | 14 | 0% | 21,4% | 78,6% | 0 | 5,1 |
| Informātika | 14 | 0% | 92,9% | 7,1% | 0 | 6,9 |
| Krievu valoda un literatūra | 14 | 7,1% | 42,9% | 50,0% | 0 | 5,8 |
| Ķīmija | 14 | 0% | 21,4% | 78,6% | 0 | 4,6 |
| Latviešu valoda | 14 | 0% | 14,3% | 85,7% | 0 | 4,7 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 14 | 0% | 28,6% | 71,4% | 0 | 5,3 |
| Literatūra | 14 | 0% | 14,3% | 85,7% | 0 | 4,8 |
| Mājsaimniecība | 14 | 7,1% | 78,6% | 14,3% | 0 | 6,9 |
| Matemātika | 14 | 0% | 28,6% | 71,4% | 0 | 4,9 |
| Mūzika | 14 | 14,3% | 85,7% | 0% | 0 | 7,3 |
| Sports | 14 | 0% | 85,7% | 14,3% | 0 | 6,9 |
| Vācu valoda | 14 | 7,1% | 42,9% | 50,0% | 0 | 5,9 |
| 11. | Angļu valoda | 15 | 0% | 46,7% | 53,3% | 0 | 5,8 |
| Bioloģija | 15 | 13,3% | 40,0% | 46,7% | 0 | 5,9 |
| Ekonomika | 15 | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0 | 6,3 |
| Fizika | 15 | 13,3% | 40,0% | 46,7% | 0 | 6,2 |
| Ģeogrāfija | 15 | 13,3% | 40,0% | 46,7% | 0 | 6,4 |
| Informātika | 15 | 20,0% | 80,0% | 0% | 0 | 7,8 |
| Krievu valoda un literatūra | 15 | 26,7% | 33,3% | 40,0% | 0 | 6,7 |
| Ķīmija | 15 | 6,7% | 40,0% | 53,3% | 0 | 5,7 |
| Latviešu valoda | 15 | 13,3% | 46,7% | 40,0% | 0 | 6,1 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 15 | 13,3% | 46,7% | 40,0% | 0 | 6,2 |
| Literatūra | 15 | 13,3% | 46,7% | 40,0% | 0 | 6,1 |
| Matemātika | 15 | 0% | 46,7% | 53,3% | 0 | 5,5 |
| Mūzika | 15 | 53,3% | 33,3% | 13,3% | 0 | 8,1 |
| Sports | 15 | 50,0% | 41,7% | 8,3% | 0 | 7,7 |
| Vācu valoda | 15 | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0 | 7,2 |
| Veselības mācība | 15 | 26,7% | 40,0% | 33,3% | 0 | 6,7 |
| 12. | Angļu valoda | 8 | 0% | 37,5% | 62,5% | 0 | 5,5 |
| Bioloģija | 8 | 12,5% | 37,5% | 50,0% | 0 | 6,1 |
| Ekonomika | 8 | 0% | 37,5% | 62,5% | 0 | 5,5 |
| Fizika | 8 | 12,5% | 37,5% | 50,0% | 0 | 6,0 |
| Franču valoda | 8 | 12,5% | 25,0% | 62,5% | 0 | 5,9 |
| Krievu valoda un literatūra | 8 | 0% | 50,0% | 50,0% | 0 | 6,1 |
| Ķīmija | 8 | 0% | 37,5% | 62,5% | 0 | 5,4 |
| Latviešu valoda | 8 | 0% | 37,5% | 62,5% | 0 | 5,1 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 8 | 12,5% | 25,0% | 62,5% | 0 | 5,6 |
| Literatūra | 8 | 0% | 37,5% | 62,5% | 0 | 5,1 |
| Mājsaimniecība | 8 | 12,5% | 37,5% | 50,0% | 0 | 6,0 |
| Matemātika | 8 | 12,5% | 25,0% | 62,5% | 0 | 5,4 |
| Mūzika | 8 | 37,5% | 50,0% | 12,5% | 0 | 7,5 |
| Sports | 8 | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 0 | 7,5 |
| Tehniskā grafika | 8 | 12,5% | 25,0% | 62,5% | 0 | 5,6 |

 Trīs mācību gadu laikā var secināt, ka apguves koeficients ir palielinājies 3.,9.,11. un 12.klasēm, gandrīz nav mainījies 2., 8.klasēm. 2018./2019.mācību gadā vislabāk mācījās 3.klase, bet visvājākie mācību rezultāti bija 10.klasei.

**Kruķu sākumskolas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos ikdienas darbā**

**2018./2019.mācību gadā**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klase** | **Mācību priekšmets** | **Skolēnu skaits** | **Augsts līmenis****9-10 balles** | **Optimāls līmenis****6-8 balles** | **Pietiekams** **līmenis****4-5 balles** | **Nepietiekams līmenis****1-3 balles** | **Vidējā balle** |
| 2. | Latviešu valoda un literatūra | 2 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,0 |
| Krievu valoda | 2 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,5 |
| Matemātika | 2 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,5 |
| 3. | Latviešu valoda un literatūra | 6 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,2 |
| Angļu valoda | 6 | 16,7% | 50% | 33,3% | 0 | 6,3 |
| Krievu valoda | 6 | 16,7% | 50% | 33,3% | 0 | 6,3 |
| Matemātika | 6 | 16,7% | 33,3% | 50% | 0 | 5,7 |
| 4. | Latviešu valoda un literatūra | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,5 |
| Krievu valoda | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,5 |
| Angļu valoda | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Matemātika | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Dabaszinības | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Literatūra | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Sociālās zinības | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,5 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 2 | 50% | 50% | 0% | 0 | 8,0 |
| Sports | 2 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,5 |
| Mūzika | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Vizuālā māksla | 2 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,5 |
| 5. | Angļu valoda | 6 | 16,7% | 50% | 33,3% | 0 | 6,8 |
| Dabaszinības | 6 | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0 | 6,7 |
| Informātika | 6 | 16,7% | 83,3% | 0% | 0 | 7,3 |
| Krievu valoda | 6 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,5 |
| Latviešu valoda | 6 | 16,7% | 50% | 33,3% | 0 | 6,7 |
| Literatūra | 6 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,5 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 6 | 50% | 50% | 0% | 0 | 8,2 |
| Matemātika | 6 | 16,7% | 50,0% | 33,3% | 0 | 6,2 |
| Mūzika | 6 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,5 |
| Sociālās zinības | 6 | 0% | 66,7% | 33,3% | 0 | 6,5 |
| Sports | 6 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,8 |
| Vizuālā māksla | 6 | 16,7% | 83,3% | 0% | 0 | 7,3 |
| 6. | Angļu valoda | 4 | 0% | 50% | 50% | 0 | 5,8 |
| Dabaszinības | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,0 |
| Informātika | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,0 |
| Krievu valoda | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,5 |
| Latviešu valoda | 4 | 0% | 75% | 25% | 0 | 6,3 |
| Latvijas vēsture | 4 | 0% | 75% | 25% | 0 | 6,3 |
| Literatūra | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,8 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 4 | 25% | 75% | 0% | 0 | 7,3 |
| Matemātika | 4 | 0% | 25% | 75% | 0 | 5,5 |
| Mūzika | 4 | 0% | 75% | 25% | 0 | 6,0 |
| Pasaules vēsture | 4 | 0% | 50% | 50% | 0 | 6,0 |
| Sociālās zinības | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 6,5 |
| Sports | 4 | 25% | 75% | 0% | 0 | 7,8 |
| Vizuālā māksla | 4 | 0% | 100% | 0% | 0 | 7,5 |

Tiskādu vidusskolas struktūrvienībā Kruķu sākumskolā 2018./2019.m.g. skolēnu ar nepietiekamu zināšanu līmeni nav. Apguves koeficients ir 0,65.

**Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 2.-6.klasēs 2018./2019.m.g.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Nepietiekams** | **Pietiekams** | **Optimāls** | **Augsts** | **Izliktu vērtējumu skaits** | **Vidēji** |
| **'1-3'** | **'4-5'** | **'6-8 (O)'** | **'9-10 (A)'** |
| **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** |
| Angļu valoda | 0 | 0% | 22 | 37,9% | 29 | 50% | 7 | 12,1% | 58 | 6,3 |
| Dabaszinības | 0 | 0% | 11 | 24,4% | 31 | 68,9% | 3 | 6,7% | 45 | 6,4 |
| Informātika | 0 | 0% | 0 | 0% | 28 | 87,5% | 4 | 12,5% | 32 | 7,3 |
| Krievu valoda | 1 | 1,5% | 23 | 35,4% | 30 | 46,2% | 11 | 16,9% | 65 | 6,3 |
| Latviešu valoda | 1 | 1,5% | 30 | 46,2% | 29 | 44,6% | 5 | 7,7% | 65 | 5,9 |
| Latvijas vēsture | 0 | 0% | 11 | 78,6% | 1 | 7,1% | 2 | 14,3% | 14 | 5,3 |
| Literatūra | 0 | 0% | 22 | 48,9% | 19 | 42,2% | 4 | 8,9% | 45 | 6,2 |
| Matemātika | 0 | 0% | 34 | 52,3% | 23 | 35,4% | 8 | 12,3% | 65 | 6,0 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 0 | 0% | 0 | 0% | 31 | 68,9% | 14 | 31,1% | 45 | 7,8 |
| Mūzika | 0 | 0% | 8 | 17,8% | 29 | 64,4% | 8 | 17,8% | 45 | 6,9 |
| Sociālās zinības | 0 | 0% | 8 | 17,8% | 29 | 64,4% | 8 | 17,8% | 45 | 6,8 |
| Sports | 0 | 0% | 3 | 6,7% | 28 | 62,2% | 14 | 31,1% | 45 | 7,6 |
| Vizuālā māksla | 0 | 0% | 5 | 11,1% | 29 | 64,4% | 11 | 24,4% | 45 | 7,4 |
| Pasaules vēsture | 0 | 0% | 7 | 50% | 7 | 50% | 0 | 0% | 14 | 5,6 |
|  | 2 | 0,3% | 184 | 29,3% | 343 | 54,6% | 99 | 15,8% | 628 | 6,6 |

Tiskādu vidusskolas sākumskolas posmā 2018./2019.m.g. vislabākie rezultāti skolēniem ir mājturībā un tehnoloģijās, sportā, vizuālajā mākslā, informātikā. Vājākie rezultāti ir Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, latviešu valodā. Vidējā balle ir 6,6. Vidējā balle 2017./2018.m.g. bija 6,7, 2016./2017.m.g. bija 6,6. Sākumskolas posma skolēnu mācību rezultāti turas apmēram vienā līmenī.

**Kruķu sākumskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 2.-6.klasēs 2018./2019.m.g.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Pietiekams** | **Optimāls** | **Augsts** | **Izliktu vērtējumu skaits** | **Vidēji** |
| **'4-5'** | **'6-8 (O)'** | **'9-10 (A)'** |
| **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **uzvārds** |
| Angļu valoda | 7 | 38,9% | 9 | 50% | 2 | 11,1% | 18 | 6,3 |
| Dabaszinības | 3 | 25% | 7 | 58,3% | 2 | 16,7% | 12 | 6,7 |
| Informātika | 0 | 0% | 9 | 90% | 1 | 10% | 10 | 7,2 |
| Krievu valoda | 5 | 25% | 14 | 70% | 1 | 5% | 20 | 6,4 |
| Latviešu valoda | 6 | 30% | 13 | 65% | 1 | 5% | 20 | 6,4 |
| Latvijas vēsture | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 4 | 6,3 |
| Pasaules vēsture | 2 | 50% | 2 | 50% | 0 | 0% | 4 | 6,0 |
| Literatūra | 3 | 25% | 9 | 75% | 0 | 0% | 12 | 6,5 |
| Matemātika | 9 | 45% | 9 | 45% | 2 | 10% | 20 | 5,9 |
| Mājturība un tehnoloģijas | 0 | 0% | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 12 | 7,8 |
| Mūzika | 4 | 33,3% | 8 | 66,7% | 0 | 0% | 12 | 6,3 |
| Sociālās zinības | 3 | 25% | 9 | 75% | 0 | 0% | 12 | 6,3 |
| Sports | 0 | 0% | 10 | 90,9% | 1 | 9,1% | 11 | 7,7 |
| Vizuālā māksla | 1 | 8,3% | 10 | 83,3% | 1 | 8,3% | 12 | 7,3 |
|  | 44 | 24,6% | 119 | 66,5% | 16 | 8,9% | 179 | 6,6 |

 2018./2019.m.g. Kruķu sākumskolas skolēnu vidējā balle ir 6,6. Iepriekšējos divos mācību gados vidējā balle bija 6,9, ir vērojama negatīva dinamika. Sākumskolas izglītojamajiem ir labāka mācību motivācija nekā vecāko klašu izglītojamajiem. Veicot mācību sasniegumu analīzi, var secināt, ka sākumskolas skolēnu zināšanas mācību priekšmetos ir optimālā līmenī.

**Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 7.-9.klasēs 2018./2019.m.g.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | **Nav vērtējuma** | **Nepietiekams** | **Pietiekams** | **Optimāls** | **Augsts** | **Izliktu vērtējumu skaits** | **Vidēji** |
| **'nv'** | **'1-3'** | **'4-5'** | **'6-8 (O)'** | **'9-10 (A)'** |
| **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** | **skaits** | **%** |
| Angļu valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 31 | 60,8% | 17 | 33,3% | 3 | 5,9% | 51 | 5,5 |
| Bioloģija | 1 | 0% | 0 | 0% | 27 | 54% | 20 | 40% | 3 | 6% | 50 + 1 'nv' | 5,7 |
| Fizika | 0 | 0% | 1 | 2,8% | 14 | 38,9% | 20 | 55,6% | 1 | 2,8% | 36 | 5,9 |
| Ģeogrāfija | 0 | 0% | 0 | 0% | 26 | 51% | 22 | 43,1% | 3 | 5,9% | 51 | 5,8 |
| Informātika | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 40% | 8 | 53,3% | 1 | 6,7% | 15 | 6,1 |
| Krievu valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 25 | 49% | 22 | 43,1% | 4 | 7,8% | 51 | 5,9 |
| Ķīmija | 1 | 0% | 0 | 0% | 20 | 57,1% | 14 | 40% | 1 | 2,9% | 35 + 1 'nv' | 5,4 |
| Latviešu valoda | 1 | 0% | 0 | 0% | 27 | 54% | 22 | 44% | 1 | 2% | 50 + 1 'nv' | 5,5 |
| Latvijas vēsture | 0 | 0% | 0 | 0% | 30 | 58,8% | 19 | 37,3% | 2 | 3,9% | 51 | 5,6 |
| Literatūra | 0 | 0% | 0 | 0% | 19 | 37,3% | 27 | 52,9% | 5 | 9,8% | 51 | 6,2 |
| Matemātika | 0 | 0% | 1 | 2% | 32 | 62,7% | 16 | 31,4% | 2 | 3,9% | 51 | 5,2 |
| Mājturība un tehnoloģ | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 5,9% | 38 | 74,5% | 10 | 19,6% | 51 | 7,4 |
| Mūzika | 1 | 0% | 0 | 0% | 5 | 10% | 33 | 66% | 12 | 24% | 50 + 1 'nv' | 7,4 |
| Pasaules vēsture | 0 | 0% | 0 | 0% | 25 | 49% | 23 | 45,1% | 3 | 5,9% | 51 | 5,8 |
| Sociālās zinības | 0 | 0% | 0 | 0% | 15 | 29,4% | 30 | 58,8% | 6 | 11,8% | 51 | 6,5 |
| Sports | 1 | 0% | 0 | 0% | 5 | 10,4% | 29 | 60,4% | 14 | 29,2% | 48 + 1 'nv' | 7,7 |
| Vizuālā māksla | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 7,8% | 37 | 72,5% | 10 | 19,6% | 51 | 7,7 |
|   | 5 | 0,6% | 2 | 0,3% | 314 | 39,3% | 397 | 49,7% | 81 | 10,1% | 794 + 5 'nv' | 6,2 |

 Veicot mācību rezultātu analīzi pamatskolā trīs gadu garumā, var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi nedaudz pazeminājās. Vidējā balle 2018./2019.m.g. ir 6,2. 2017./2018.m.g. vidējā balle bija 6,4, 2016./2017.m.g. – 6,3. Vājākie rezultāti ir matemātikā, ķīmijā, latviešu valodā un angļu valodā.

**Tiskādu vidusskolas skolēnu mācību rezultāti mācību priekšmetos 10.-12.klasēs 2018./2019.m.g.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību priekšmets** | Nav vērtējuma | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Izlikto vērtējumu skaits | Vidēji |
| 'nv' | '1-3' | '4-5' | '6-8 (O)' | '9-10 (A)' |
| skaits | % | skaits | % | skaits | % | skaits | % | skaits | % |
| Angļu valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 24 | 64,9% | 0 | 0% | 13 | 35,1% | 37 | 5,4 |
| Bioloģija | 0 | 0% | 0 | 0% | 22 | 59,5% | 3 | 8,1% | 15 | 40,5% | 37 | 5,6 |
| Ekonomika | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 47,8% | 3 | 13% | 12 | 52,2% | 23 | 6,0 |
| Fizika | 0 | 0% | 0 | 0% | 20 | 54,1% | 3 | 8,1% | 17 | 45,9% | 37 | 5,9 |
| Franču valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 62,5% | 1 | 12,5% | 3 | 37,5% | 8 | 5,9 |
| Ģeogrāfija | 0 | 0% | 0 | 0% | 18 | 62,1% | 2 | 6,9% | 11 | 37,9% | 29 | 5,8 |
| Informātika | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 3,4% | 3 | 10,3% | 28 | 96,6% | 29 | 7,3 |
| Krievu valoda un literatūra | 0 | 0% | 0 | 0% | 17 | 45,9% | 5 | 13,5% | 20 | 54,1% | 37 | 6,2 |
| Ķīmija | 0 | 0% | 0 | 0% | 24 | 64,9% | 1 | 2,7% | 13 | 35,1% | 37 | 5,2 |
| Latviešu valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 23 | 62,2% | 2 | 5,4% | 14 | 37,8% | 37 | 5,4 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 0 | 0% | 0 | 0% | 21 | 56,8% | 3 | 8,1% | 16 | 43,2% | 37 | 5,7 |
| Literatūra | 0 | 0% | 0 | 0% | 23 | 62,2% | 2 | 5,4% | 14 | 37,8% | 37 | 5,4 |
| Matemātika | 0 | 0% | 0 | 0% | 23 | 62,2% | 1 | 2,7% | 14 | 37,8% | 37 | 5,3 |
| Mājsaimniecība | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 27,3% | 2 | 9,1% | 16 | 72,7% | 22 | 6,6 |
| Mūzika | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 8,1% | 13 | 35,1% | 34 | 91,9% | 37 | 7,6 |
| Sports | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 14,7% | 10 | 29,4% | 29 | 85,3% | 34 | 7,3 |
| Tehniskā grafika | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 62,5% | 1 | 12,5% | 3 | 37,5% | 8 | 5,6 |
| Vācu valoda | 0 | 0% | 0 | 0% | 12 | 41,4% | 6 | 20,7% | 17 | 58,6% | 29 | 6,6 |
| Veselības mācība | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 33,3% | 4 | 26,7% | 10 | 66,7% | 15 | 6,7 |
|  | 0 | 0% | 0 | 0% | 268 | 47,3% | 65 | 11,5% | 299 | 52,7% | 567 | 6,1 |

2018./2019.mācību gadā vidusskolas posma izglītojamo zināšanu līmenis ir nedaudz paaugstinājies – vidējā balle ir 6,1. 2017./2018.mācību gadā vidējā balle bija 6,0, 2016./2017. mācību gadā – 5,7. Viszemākie rezultāti izglītojamajiem ir ķīmijā, matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.Visaugstākie mācību sasniegumi ir mūzikā, informātikā un sportā.

**Tiskādu vidusskolas ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. | 2018./2019.m.g. |
| 6,2 | 6,4 | 6,4 |

Kopumā Tiskādu vidusskolas un tās struktūrvienības Kruķu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un optimālā līmenī.

**Stiprās puses:**

* Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanas procesu.
* Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
* Izglītojamo vecāki un skolēni ir informēti par skolā pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
* Skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvas mācību priekšmetu konsultācijas.
* Mācību procesā tiek pilnveidotas un dažādotas IT pielietotās metodes.
* Skolā regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.
* Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā.
* Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus STEM jomas priekšmetos.

**Kritērijs – 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

 Izglītības iestāde organizē mācību procesu veiksmīgai izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un to norisei. Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6., 9. un 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzi. Šo datu analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek plānots mācīšanas un mācīšanās process skolā. Izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas sasniegumiem un ir atbilstoši skolēnu spējām. Iegūtie rezultāti pierāda, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas mācību darba rezultātiem.

**Valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika**

**2018./2019.m.g.**

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % Rēzeknes novadā | Kopvērtējums % valstī(lauku skolās) |
| Tiskāduvidusskolā | Kruķusākumskolā |
| **3.klase** |
| Mācībvaloda (krievu) | 66,46 | 65,33 | 67,39 | 69,89 |
| Matemātika | 75,78 | 55,32 | 67,28 | 73,62 |
| Latviešu valoda (mazākumtautību IP) | 58,41 | 48,70 | 57,65 | 60,14 |
| **6.klase** |
| Mācībvaloda (krievu) | 65,51 | 63,44 | 60,90 | 65,22 |
| Matemātika | 45,17 | 60,29 | 49,39 | 51,51 |
| Dabaszinības | 45,92 | 61,61 | 57,31 | 57,87 |
| Latviešu valoda (mazākumtautību IP) | 47,31 | 56,25 | 52,56 | 58,12 |

2018./2019. mācību gadā 3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem lauku skolās, ir zemāki krievu valodā Tiskādu vidusskolā un Kruķu sākumskolā, matemātikā un latviešu valodā Kruķu sākumskolā, bet matemātikā un latviešu valodā Tiskādu vidusskolā ir apmērām vienādā līmenī.

 Trīs mācību gadu laikā pozitīva dinamika ir vērojama matemātikā. Mācībvalodas (krievu valoda) rezultāti ir apmēram tādā pašā līmenī. Latviešu valodā rezultāti nedaudz pasliktinājās, salīdzinot ar 2016./2017.m.g., bet, salīdzinot ar 2017./2018.m.g., ir tādā pašā līmenī. Labākus rezultātus 2018./2019.m.g. skolēni uzrādīja matemātikā.

 6.klases izglītojamo mācību rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu lauku skolās, ir zemāki matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās Tiskādu vidusskolā, ir augstāki matemātikā un dabaszinībās Kruķu sākumskolā, mācībvalodā Tiskādu vidusskolā. Zemākus rezultātus skolēni uzrādīja matemātikā un dabaszinībās Tiskādu vidusskolā.

 Salīdzinot trīs pēdējos mācību gadus, pozitīva diagnosticējošo darbu dinamika 6. klases izglītojamajiem ir macībvalodā (krievu valodā). Matemātikā rezultāti pasliktinās ar katru gadu un ir zemāki nekā 2017./2018. mācību gadā. Latviešu valodā 2018./2019.m.g. rezultāti ir nedaudz augstāki nekā iepriekšēja mācību gadā. Dabaszinībās skolēni uzradīja daudz zemākus rezultātus, salīdzinot ar 2017./2018.m.g.

**3.klase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mācību gads | Mācībvaloda(krievu) | Matemātika | Latviešu valoda(mazākumtautību IP) |
| 2016./2017.m.g. | 67% | 52% | 62% |
| 2017./2018.m.g. | 68% | 56% | 59% |
| 2018./2019.m.g. | 66,46% | **75,78%** | 58,41% |

**6.klase**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību gads | Mācībvaloda(krievu) | Matemātika | Dabaszinības | Latviešu valoda(mazākumtautību IP) |
| 2016./2017.m.g. | 57% | 61% | 65% | 59 |
| 2017./2018.m.g. | 63% | 52% | 72% | 45 |
| 2018./2019.m.g. | **65,51%** | **45,17%** | **45,92%** | **47,31** |

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti**

**Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % Rēzeknes novadā | Kopvērtējums % valstī |
| Tiskāduvidusskolā |
| Latviešu valoda (CE) | 46,04 | 44,39 | 52,2 |
| Krievu valoda | 58,48 | 55,14 | 59,14 |
| Matemātika | 46,81 | 49,95 | 51,48 |
| Latvijas vēsture | 55,73 | 54,46 | 60,23 |
| Angļu valoda | 44,52 | 54,88 | 67,92 |

 9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti ir augstāki krievu valodā, Latvijas vēsturē un latviešu valodā, salīdzinot ar novada rezultātiem. Diemžēl vēl joprojām ļoti zemi mācību rezultāti ir angļu valodā un matemātikā.

 Trīs gadu laikā pozitīva dinamika ir matemātikā. Latvijas vēsturē ir vērojama negatīva dinamika. Latviešu valodā un mācībvalodā rezultāti ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Angļu valodā vērojama pozitīva dinamika, salīdzinot ar iepriekšējo gadu. 2018./2019.m.g. rezultāti ir labāki mācībvalodā, bet zemāki rezultāti tika uzrādīti angļu valodā.

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti**

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
| Latviešu valoda | 17,2 | 43,7 | 47,6 |
| Matemātika | 14,2 | 25,4 | 25,4 |
| Angļu valodā | 25,7 | 45,6 | 57,3 |
| Latvijas un pasaules vēsture | 56 | 78,9 | 38,3 |
| Ģeogrāfija | 57,78 | 63,70 | 63,28 |

201./2019.mācību gadā 12.klases izglītojamie ir uzrādījuši ļoti zemus mācību rezultātus matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā. Labāki rezultāti ir vēsturē, salīdzinot ar valsts rezultātiem.

 Analizējot trīs mācību gadus, ir redzams, ka negatīva dinamika ir vērojama visos mācību priekšmetos. 2018./2019.m.g. latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā izglītojamie uzrādīja zemākus rezultātus nekā 2017./2018.m.g. Ģeogrāfijā rezultāti 2018./2019.m.g. ir zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā.

Diezgan zemi rezultāti valsts pārbaudes darbos ir latviešu valodā un angļu valodā gan 9.klasei, gan 12.klasei. Ļoti zemi rezultāti ir matemātikā 12.klasei. Visos mācību priekšmetos tika piedāvātas individuālās nodarbības un konsultācijas, tomēr ne visi izglītojamie tās apmeklēja. Visas zināšanas izglītojamie pārsvarā iegūst skolā. Izglītojamajiem trūkst vides, kur varētu praktiski pielietot iegūtās zināšanas. Izglītojamie nevar atļauties iegādāties papildus literatūru, daiļliteratūru, žurnālus, ne visiem mājās ir internets. Sociālo apstākļu dēļ izglītojamajiem pietrūka mācību motivācijas.

**Stiprās puses:**

* Skola veic valsts pārbaudes darbu analīzi, to salīdzina ar novada un valsts rezultātiem.
* Skolēniem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, kurās tiek nodrošināts atbalsts gan talantīgākajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
* Skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises gaitu, informēti par valsts pārbaudes darbu laika grafiku.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Uzlabot skolēnu rezultātus valsts pārbaudes darbos.

**Joma – 4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

**Kritērijs – 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolā atbalsta personāls (speciālais pedagogs, skolotājs logopēds) strādā pēc izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam. Skolā regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu speciālista atbalstu. Risināt dažādus sociālas dabas jautājumus skolēniem palīdz klašu audzinātāji un skolas administrācija, nepieciešamības gadījumā tiek realizēta sadarbība ar novada Izglītības pārvaldes psihologu, bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, valsts policiju, bāriņtiesu, sociālajiem darbiniekiem un citām institūcijām. Norit sistemātisks darbs, informācijas apmaiņai starp klašu audzinātājiem, skolotājiem, izglītojamajiem, vecākiem. Klašu audzinātāju dokumentācijas izpētes rezultāti liecina, ka visi klašu audzinātāji izzina sociālā riska ģimeņu mājas apstākļus. Skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolā tiek pētīta 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācija.

Skolā diemžēl nav medicīnas māsas, bet ir cieša sadarbība ar pagasta feldšeriem un ģimenes ārstu. Pirms katra mācību gada skolēni ar vecākiem iziet medicīnisko apskati un sniedz skolai medicīniskās apskates rezultātus. Skolas speciālais pedagogs regulāri veic medicīnisko apskašu rezultātu par skolēnu veselību apkopošanu un analīzi, kas tiek apspriests pedagogu sanāksmēs. Informācija tiek nodota sporta skolotājiem, pēc nepieciešamības citiem priekšmetu pedagogiem vai pavāriem, lai nodrošinātu izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu slodzi sporta stundās, mācību stundās un ēdināšanas organizēšanā. Izglītojamā traumu, negadījumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski, skolēniem vienmēr tiek nodrošināta pirmā palīdzība. Katru gadu skola atbalsta bērnu zobu veselības pārbaudi pie stomatologa. 90% skolas darbiniekiem ir apgūti kursi pirmās palīdzības sniegšanā. Skolēni apgūst pirmās palīdzības kursus, mācoties par B kategorijas autovadītājiem, traktoristiem, 11.klases skolēni- veselības mācības stundās.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolas padomes locekļi, visi izglītojamie, viņu vecāki un skolotāji. Skola analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-4.klases skolēniem. Pagarinātās dienas grupu apmeklē 100% skolēnu. Skolēniem katru dienu tiek nodrošinātas pastaigas, attīstošas spēles, izglītojošie pasākumi.

Skola piedāvā izglītojamajiem ēdināšanas pakalpojumus. Pārtikas veterināra dienesta kontroles aktu secinājumi liecina, ka skolēniem tiek piedāvāta veselīga pārtika un skolēnu ēdināšana atbilst normatīvo aktu prasībām. 96% skolēnu Tiskādu vidusskolā un 100% skolēnu struktūrvienībā Kruķu sākumskolā ēd siltas pusdienas. Skola trīs gadus piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. Skolēni aktīvi darbojas skolas un novada sporta aktivitātēs. Skolā tiek regulāri organizēti veselīgu dzīvesveidu popularizējošie pasākumi sportā – Lāčplēša dienas sacensības, Tūrisma diena, rudens un pavasara pārgājieni, Tēva diena u.c.; Ekoskolas programmas īstenošanas ietvaros.

**Stiprās puses**

* Cieša sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanā un citu problēmu risināšanā.
* Skola veicina veselīga dzīves veida popularizēšanu.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt popularizēt veselīgu dzīves veidu.

**Kritērija 4.4.1. PSIHOLOĢISKAIS ATBALSTS, SOCIĀLPEDAGOĢISKAIS skolas darba vērtējums ir labi.**

**Kritērijs – 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Lai nodrošinātu skolēnu drošību ikvienā situācijā, iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties mācību ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos, kā arī izstrādātas drošības noteikumu ievērošanas instruktāžas mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instruktāžām skolēnus iepazīstina klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji vai pasākumu organizatori. Pēc iepazīšanās ar instrukcijām skolēni parakstās drošības instruktāžas e-klases žurnāla pielikuma veidlapā. Izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns: katrā stāvā ir kopējais evakuācijas plāns, kur ir norādīti arī drošības dienestu tālruņu numuri. Skolā ir izvietoti ugunsdzēšamie aparāti, ierīkota Ugunsdzēsības apsardzes sistēma. Vienu reizi gadā notiek mācību trauksme, to apliecina ieraksti e-klases žurnāla drošības instruktāžas veidlapās. Mācību telpās ir drošības instrukcijas, ar kurām skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā. Skolas telpās ir dežurants, starpbrīžos nodrošinātas pedagogu dežūras. Katru dienu dežūras pārrauga administrācijas dežurants. Dežurantu pienākumus pilda skolas 6.-12.klases skolēni saskaņā ar skolas dežūru kārtību. Izglītojamie labprāt izmanto telpas, kur uzturēties starpbrīžos un pēc stundām (bibliotēka, informātikas kabinets, sporta zāle, mācībām atvēlētais kabinets). Sākumskolas skolēniem tiek organizēta pagarinātā dienas grupa. Darbs šajā grupā tiek organizēts pēc izstrādāta darba režīma.

Skolā pastāv noteikta kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Ikdienā skolas dežurējošais tehniskais darbinieks reģistrē apmeklētājus un noskaidro ienākošo cilvēku apmeklējuma iemeslu.

90% skolēnu uzskata, ka skolas telpās viņi jūtas droši. Skolas pagalmā, sporta laukumā skolēni jūtas droši, par to liecina skolēnu aptaujas rezultāti. 95% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolā bērni jūtas droši. Tiskādu vidusskolā un struktūrvienību Kruķu sākumskolā tiek veikta ārējā videonovērošana.

Skolēniem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Sadarbībā ar Latvijas Sarkanā Krusta komiteju skolēniem tiek organizētas nodarbības par pirmās palīdzības sniegšanu. Skolēni apgūst pirmās palīdzības kursus, mācoties par B kategorijas autovadītājiem, traktoristiem, 11.klases skolēni veselības mācības stundās. Skolēnu komandas piedalās Latvijas Sarkanā Krusta organizētajos konkursos pirmās palīdzības sniegšanā.

Klašu audzinātāji divas reizes gadā iepazīstina skolēnus ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki tiek iepazīstināti ar tiem katra mācību gada sākumā. To apliecina paraksti e-klases žurnāla izdrukās un skolas izstrādātā vecāku iepazīšanās ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem veidlapā.

Skolā ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā.

Izglītojamo un skolas personāla vidū ir labas attiecības. Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, valda savstarpēja cieņa un izpratne. Skolēni atzīst, ka skolā viņiem māca rūpēties par savu veselību un drošību.

Skolā nav medmāsas, bet ir nodrošināta cieša sadarbība ar Ružinas doktorātu un Kruķu feldšeru-vecmāšu punktu, kas nodrošina kvalitatīvu medicīnisko palīdzību skolēniem. Ja skolēnam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, klases audzinātājs vai skolas vadība izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

**Stiprās puses**

* Notiek „Drošības nedēļu” pasākumi, kuru laikā tiek aktualizēti drošības jautājumi un skolas izstrādāto reglamentējošo normatīvo  aktu ievērošana.
* Skolā tiek popularizēts veselīgs un dabai draudzīgs dzīvesveids.
* Skolēni un skolas darbinieki ir informēti par drošības noteikumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt skolēnu izglītošanu drošības jautājumos.

**Kritērija 4.4.2. IZGLĪOTOJAMO DROŠĪBAS GARANTĒŠANA (DROŠĪBA UN DARBA AIZSARDZĪBA) ir ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skola atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē un izglītības iestādes padomes darbā. Skolā skolēnu pašpārvaldē darbojas vēlēti klašu pārstāvji no 7.– 12. klasei. Tās darbību nosaka skolēnu pašpārvaldes reglaments. Katru gadu ir izstrādāts darba plāns. Sēdes notiek atbilstoši skolēnu pašpārvaldes darba plānam, tās tiek protokolētas. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savas domas, viedokļus, pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem, pedagogiem. Izglītojamie piedalās skolai svarīgu jautājumu apspriešanā un lemšanā skolas padomes sēdēs. Skolēni aktīvi piedalās skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs. Skolēnu pašpārvalde tradicionāli organizē pasākumus: Skolotāju diena, 10.klases iesvētīšana vidusskolēnos, Ziemassvētku eglīte, Valentīndiena, Zinātnes un mākslas nakts, Lieldienu pasākums, tūrisma dienas, skolas diskotēkas un palīdz pedagogiem citu pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās jauniešu iniciatīvas projektu rakstīšanā un īstenošanā. 2018/. l2019. mācību gadā īstenoti jauniešu iniciatīvas projekti – „Netradicionālo sporta spēļu inventārs”, „Galda spēles brīvajam laikam”. Katra mācību gada beigās pašpārvaldes priekšsēdētājs veic pašpārvaldes darba analīzi.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm, skolas audzināšanas darba programmu un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Skola katru gadu plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā. Tradicionālākie pasākumi ir Tēvu diena, Skolotāju diena, Mārtiņdiena, Miķeldiena, Labdarības akcijas, Novembris – Latvijas mēnesis, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, latviešu valodas un literatūras nedēļa, Lāčplēša diena, Ziemassvētku eglīte, Absolventu tikšanās vakars, Zinātnes un mākslas nakts, Ģimenes svētki, „Dzejas stunda”, Baltā galdauta svētki, pasākums, veltīts Eiropas dienai, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaidumi u.c.

Par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem vecāki, skolēni u.c. interesenti var iegūt informāciju pie skolas ziņojumu stendiem, skolas mājas lapā. Skolotāji izstrādā interešu izglītības programmas saskaņā ar izglītojamo interesēm. 100% vecāku aptaujās pozitīvi novērtēja skolas interešu izglītības programmu daudzveidību.

**Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības vai profesionālās ievirzes**

**izglītības programmās**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Interešu izglītības vai profesionālās ievirzes programmas nosaukums | 1.-4.klase | 5.-9.klase | 10.-12.klase |
| Izglītības iestādē | Ārpusizglītības iestādes | Kopā | Izglītības iestādē | Ārpusizglītības iestādes | Kopā | Izglītības iestādē | Ārpusizglītības iestādes | Kopā |
| Leļļu teātris un teātris  | 20 |  | 20 | 15 |  | 15 |  |  |  |
| Sporta spēles  | 30 |  | 30 | 29 |  | 29 | 3 |  | 3 |
| Vokālā ansambļa un solistu pulciņš | 30 |  | 30 | 20 |  | 20 | 15 |  | 15 |
| Instrumentālais ansamblis | 6 |  | 6 | 8 |  | 8 | 3 |  | 3 |
| Vizuālā māksla |  |  |  | 14 |  | 14 |  |  |  |
| Latviešu tautas dejas |  |  |  | 14 |  | 14 |  |  |  |
| Izdzīvošanas ABC un militārās apmācības | 1 |  | 1 | 19 |  | 19 | 3 |  | 3 |
| Tehniskās modelēšanas pulciņš | 8 |  | 8 | 3 |  | 3 |  |  |  |
| „Jautrā skatuve” | 9 |  | 9 | 5 |  | 5 |  |  |  |
| Mūsdienu dejas | 5 |  | 5 | 7 |  | 7 |  |  |  |
| Mūzikas instrumentu spēlētāji | 9 |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Brīnumkrāsas | 14 |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Koriģējošā vingrošana ar mākslas vingrošanas elementiem | 21 |  | 21 |  |  |  |  |  |  |
| APP projekta pulciņš „Lego pasaule” | 19 |  | 19 |  |  |  |  |  |  |
| APP projekta pulciņš „3D modelēšana” |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |
| B kategorija |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |
| Traktoru vad. apmācība |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| „Esi līderis!” |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| Mūzikas skola |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas interešu izglītības programmas |  | 3 | 3 |  | 18 | 18 |  |  |  |

Katru mācību gadu skola plāno un organizē skolēnu dalību skolas un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un citos ārpusskolas pasākumos. Tradicionāli skolēni tiek gatavoti un piedalās latviešu valodas, matemātikas, ģeogrāfijas olimpiādē, olimpiādē 4.klases skolēniem, bet šajā mācību gadā piedalījās arī vēstures, bioloģijas olimpiādēs. Skolēniem katru mācību gadu ir labi rezultāti skatuves runas konkursos skolā, novadā un reģionā. Skolēni izstrādā un prezentē zinātniski pētnieciskos darbus skolā, labākie tiek izvirzīti dalībai reģionālajās konferencēs. Skolēni piedalās novada konkursos: „Erudīts”, „Ar sirdi Rēzeknes novadā”, „Mana Latvija”, „Mini mīklu”. Skolēni piedalās mūzikas festivālos, konkursos, skatēs. 2019.gada maijā skolas instrumentālais ansamblis „Fantāzija” piedālījās Rēzeknes un Viļānu novadu dziesmu un deju dienā. Skolēni, kuri apmeklē teātra pulciņus, katru gadu piedalās teātru skatēs, konkursos un festivālos. Skolēni aktīvi piedalās Ekoskolas programmas īstenošanā un dažādos vides aizsardzības konkursos. Skolēni iesaistās makulatūras, bateriju, elektrotehnikas, PET pudeļu vākšanas konkursos, aktīvi līdzdarbojas Vides aizsardzības fonda projektu realizēšanā skolas apzaļumošanā un dabas takas izveidē. Skolēniem ir labi sasniegumi sportā – galda tenisā, futbolā, florbolā, vieglatlētikā, dambretē.

Skolas teātra un mūzikas pulciņu kolektīvi regulāri piedalās savā un citu pagastu kultūras namu organizētajos pasākumos. Savus priekšnesumus izrāda arī kaimiņskolās – Kruķu struktūrvienībā, Maltas speciālajā internātpamatskolā, Silmalas pirmsskolas izglītības iestādē, pansionātos.

**Stiprās puses**

* Skolēnu pašpārvaldes darbs.
* Skolēniem piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.
* Skolas audzināšanas darbs notiek saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu.
* Skolēni aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.
* Skolēni ar labiem panākumiem piedalās novada un starpnovada  sporta sacensībās, konkursos, pasākumos.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

**Kritērija 4.4.3. ATBALSTS PERSONĪBAS VEIDOŠANĀ ir ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma. Katrai klašu grupai ir izstrādāti audzināšanas virzieni un tēmas. Katrā klasē karjeras izglītība ir obligāta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Atbilstoši skolēnu vecumposmam klašu audzinātāji klases stundu tematiskajos plānos iekļauj tēmas par karjeras izglītību. Karjeras izglītības jautājumi tiek aplūkoti arī mācību priekšmetu stundās – sociālajās zinībās, mājsaimniecībā, ekonomikā, valodās.

No 2017.gada marta skolā ir pedagogs karjeras konsultants, jo skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. Skolēnu izglītošana karjeras izvēlē notiek atbilstoši karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānam un skolotāju karjeras izglītības plāniem.

12. klašu izglītojamie piedalījās Profesionālās un augstākās izglītības iestāžu izstādē: ”Izglītība un Karjera 2019”.

Skolas mājas lapā tika izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kur tiek ievietota aktuālā informācija par karjeras izglītības jautājumiem, pasākumiem un aktualitātēm.

Tika organizētas skolēnu tikšanās ar robežsarga un dzelzceļnieka profesiju pārstāvjiem, Aizsardzības ministrijas pārstāvjiem un Latvijas Nacionālo bruņoto spēku pārstāvjiem.

Skola organizē mācību vizītes uz ražotnēm un uzņēmumiem, kur skolēni var apskatīt ražošanas procesu un paši piedalīties praktiskajās darbnīcās.

Pateicoties Silmalas pagasta pārvaldes atbalstam, 10.-12.klases skolēniem nodrošināta iespēja apgūt uzņēmējdarbības pamatus projekta “Esi līderis!” ietvaros, iegūt traktora vadītāja apliecību. Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldību 11.- 12.klases skolēni var apgūt “B” kategorijas autovadītāja teorētiskās un praktiskās apmācības, lai iegūtu autovadītāja apliecību.

Skolēniem ir nodrošināta informācijas pieejamība par karjeras izglītības jautājumiem skolas bibliotēkā, informatīvajā stendā, skolas mājas lapā, skolēni var izmantot datorklasi un interneta resursus. Skolēniem tiek piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām dažādās Latvijas izglītības iestādēs. Skolēnu pašpārvaldes priekšsēdētājam tiek sniegta informācija par pasākumiem elektroniskā veidā.

Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta, to veic skolas direktores vietniece audzināšanas darbā un skolas direktore.

Skola katru gadu apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākajām gaitām un sniedz informāciju Izglītības pārvaldei.

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību gads | Pamatizglītību ieguvušo skaits | Turpina mācības Tiskādu vidusskolā | Turpina mācības citās skolās | Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē | Neturpina mācības | Strādā |
| 2015./2016. | 19 | 9 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 2016./2017. | 20 | 12 | 1 | 7 | - | - |
| 2017./2018. | 15 | 10 | - | 5 | - | - |
| 2018./2019. | 27 | 15 | 5 | 6 | 1 | 2 |

**Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību gads | Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits | Turpina mācības augstākajāsizglītības iestādēs | Neturpina mācības | Strādā/strādāārzemēs | Turpina mācības tehnikumā/koledžā |
| Maksas | Budžets |
| 2015./2016. | 8 | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2016./2017. | 15 | - | 3 | 8 | 8 | 4 |
| 2017./2018. | 12 | 2 | 1 | 8 | 8 | 1 |
| 2018./2019. | 7 | - | 1 | 3 | 1 | 2 |

**Skolas darba stiprās puses:**

* Mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā.
* Skolas piedalīšanās projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
* Karjeras izglītības pasākumi, mācību ekskursijas.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Veicināt vidusskolēnos motivāciju turpināt izglītību augstākajās izglītības iestādēs.

**Kritērija 4.4.4. ATBALSTS KARJERAS IZVĒLĒ vērtējums ir ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai**

Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību novada konkursos, olimpiādēs, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Skola nodrošina transportu braucieniem uz olimpiādēm, konkursiem un apbalvo skolēnus un pedagogus par iegūtajām godalgotajām vietām ar diplomiem, pateicības rakstiem un balvām pasākumos “Ziemassvētku mielasts”, “Skolotāju diena”, “Mēs kļuvām par gadu vecāki”, skolas līnijās. Tiek prognozēta skolēnu līdzdalība šajos pasākumos, ņemot vērā viņu intereses. Aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka skola sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar talantīgajiem skolēniem. Tomēr akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma informācija liecina, ka akreditācijas procesa ietvaros vērotajās mācību stundās pedagogi neplāno atsevišķi darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un ne visos gadījumos sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām. Divās no vērotajām stundām ir novērots, ka pedagogi piedāvā izglītojamajiem dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.

Skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611). Šajā programmā atbilstoši skolas iespējām un skolēna traucējumu veidam tiek paredzētas individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos, kā arī atvieglojumi un atbalsta pasākumi. Tas dod iespēju skolēniem saņemt vairāk individuālu pedagoga uzmanību un pieeju zināšanu un prasmju apguvei. Regulāri notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, informējot viņus par korekcijas darbā iegūtajiem rezultātiem.

**Stiprās puses**

* Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, sporta sacensībās.
* Skolā sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot konsultācijas un cita veida palīdzību.
* Skolā ir licencēta speciālās izglītības programma.
* Nodrošināts logopēda un speciālā pedagoga atbalsts.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Pilnveidot diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē.

**Kritērija 4.4.5. ATBALSTS MĀCĪBU DARBA DIFERENCIĀCIJAI vērtējums ir pietiekami.**

**Kritērijs – 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā ir licencēta Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621). Par skolēnu ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Mācību gada laikā tika veiktas nodarbības ar bērniem, kuri nemācās pēc speciālās programmas, bet viņiem ir mācību grūtības. Tiskādu vidusskolā 3 skolēni, Kruķu sākumskolā 2 skolēni.

Izglītojamie ir integrēti vispārējās pamatizglītību programmu klasēs. Skolā darbu ar skolēniem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmām un kuriem ir grūtības mācībās, koordinē un pārrauga speciālais pedagogs un direktora vietniece izglītības jomā. Skolā ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs, skolotājs logopēds. Skola sadarbojas ar novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologu. 100% pedagogu aptaujā atzīst, ka skolas atbalsta personāls sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību. Pedagogi ir sagatavoti darbam ar speciālo programmu skolēniem, jo 24 pedagogiem ir iegūts sertifikāts „Speciālās izglītības skolotājs”, 6 pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus specialajā izglītībā. Mācību vielas sekmīgai apgūšanai papildus tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, skolēniem ir iespēja nodarboties interešu izglītības programmās, pagarinātās dienas grupā. Mācību priekšmetu pedagogi izstrādā individuālās izglītības plānus, veic skolēnu mācību rezultātu un izaugsmes dinamikas analīzi.

Mācību gada sākumā skolas speciālais pedagogs un skolotājs logopēds veic sākumskolas izpēti, novērojumus, lai izvērtētu izglītojamo attīstības līmeni un apzinātu skolēnus, kuriem ir grūtības mācību priekšmetu apguvē. Logopēdisko korekcijas darbu logopēds veic pirmsskolas un 1.-4. klases izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā arī pamatskolas posma izglītojamajiem. Par izglītojamo valodas attīstības traucējumiem un nepieciešamību veikt koriģējoši attīstošo darbību, skolotājs logopēds informē vecākus un pedagogus, piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skolā ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem novēroti vai konstatēti mācīšanās traucējumi. Vecāki iepazīstināti ar palīdzību, ko var sniegt skolas speciālais pedagogs un pedagogs logopēds, kā arī Izglītības pārvaldes psihologs un citi atbalsta grupas speciālisti. Skolā ir pedagoga palīgs, lai varētu vairāk atbalstītu skolēnus mācību procesā un veicinātu viņu sekmju paaugstināšanos.

Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”(8.3.4.0/16/I/001) īstenošanā.

 Skolas fiziskā vide ir daļēji piemērota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, ir uzbrauktuve, higiēnas telpas.

Skolā ir droša un savstarpēji uzticama vide, kur katrs izglītojamais ar speciālajām vajadzībām sekmīgi iekļaujas klases un skolas kolektīvā.

**Skolas darba stiprās puses:**

* Skola nodrošina individuālu atbalstu visiem skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības.
* Skolā strādā speciāli apmācīti pedagogi un atbalsta personāls.
* Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Iesaistīt vecākus individuālo izglītības plānu izstrādāšanā.
* Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar skolēniem speciālajās izglītības programmās.

**Kritērija 4.4.6. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM AR SPECIĀLĀM VAJADZĪBĀM vērtējums ir labi.**

**Kritērijs – 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Darbā ar vecākiem skola izmanto daudzveidīgas informācijas formas, kas veicina skolas, skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbību. Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju skolas un novada mājas lapā, pagasta avīzē “Silmalas Dzīve”, avīzē “Rēzeknes Vēstis”, e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, telefoniski vai rakstiski sazinoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju. 98% vecāku aptaujā atzīst, ka viņiem sniegtā informācija no skolas ir kvalitatīva un savlaicīga.

Katra mācību gada septembrī skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem. Mācību gada sākumā un pirms valsts pārbaudes darbiem atkārtoti tiek sniegta informācija par valsts pārbaudes darbu grafiku un norises kārtību.

Klašu audzinātāji un skolas administrācija vecāku sapulcēs vecākus informē par izglītības iestādes darbību izglītojamo personības attīstības atbalstam, problemātiskas uzvedības jautājumu un vardarbību gadījumu risināšanas kārtību.

Ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā skolā notiek vecāku kopsapulces, klašu vecāku sapulces un skolas padomes sapulces, kurās vecākiem tiek sniegta informācija par skolas darbību. Vecāku sapulcēs vecāki vienmēr var izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē skolas pedagoģiskajās padomes sēdēs vai pedagogu kopsapulcēs, secinājumus izmanto turpmākajā darbā. Skolas vecāku kopsapulču reģistrācijas lapas liecina, ka vecāku sapulces Tiskādu vidusskolā apmeklē 40% vecāku, struktūrvienības Kruķu sākumskolas skolas vecāku kopsapulces apmeklē 90% vecāku. Sakarā ar to, ka ne visi Tiskādu vidusskolas skolēnu vecāki sabiedriskā transporta dēļ var piedalīties skolas vecāku kopsapulcēs noteiktajā laikā, skola sniedz vecākiem informāciju par skolas darbību un veic individuālās konsultācijas jebkurā viņiem ērtajā laikā.

Gandrīz visi vecāki aptaujā atzīst, ka skolas sniegtā informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir pamatota, savlaicīga, korekta un lietderīga. Lielāka daļa vecāku informāciju par sava bērna sasniegumiem saņem reizi mēnesī.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem – atvērto durvju dienas, skolas vecāku kopsapulces un klašu vecāku sapulces, izglītojošās lekcijas, radošās darbnīcas, pasākumus vecākiem “Tēvu diena”, ”Ziemassvētku pasākums” , “Ģimenes diena”, “Mātes diena”, “Sporta svētki”, tematiskie pasākumi pirmsskolas grupās. Vecākiem tika piedāvātas tikšanās ar Izglītības pārvaldes speciālistiem – psihologu, bērnu tiesību speciālistu.

Skola veic vecāku aptaujas EDURIO platformā. Aptauju rezultāti liecina, ka visi vecāki uzskata, ka saņem pietiekamu informāciju par bērnu gaitām skolā, par mācību procesu skolā, vērtēšanu un mācību satura izmaiņām. Vecākus apmierina skolas darbs un viņi ieteiktu mūsu skolu citu bērnu vecākiem.

Skolā darbojas skolas padome. Skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā, ir skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un pedagogu pārstāvji. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Regulāri notiek skolas padomes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, mācību rezultātu un audzināšanas darba analīzi, skolas darba uzlabošanu.

Vecāku kopsapulču un skolas padomes protokolu analīze liecina, ka skolas administrācija regulāri informē vecākus par mācību procesa norisi, izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vecāki var regulāri sekot savu bērnu mācību sasniegumiem, izmantojot e-klases pakalpojumus. Vecākiem vienmēr viņiem ērtajā laikā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas par savu bērnu sasniegumiem pie mācību priekšmetu skolotājiem vai klašu audzinātājiem.

Skola regulāri sadarbojas ar izglītojamā ģimeni gadījumos, kad nepieciešams individualizēts atbalsts.

**Stiprās puses**

* Skola piedāvā vecākiem daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas.
* Informācija ir lietderīga un savlaicīga.
* Skolas, klašu audzinātāju un vecāku sadarbība.
* Skolas atbalsts skolēnu ģimenēm.
* Abpusēji ieinteresēta sadarbība sākumskolas posmā.

**Tālākās attīstības vajadzības**

**Kritērija – 4.4.7. SADARBĪBA AR IZGLĪTOJAMĀ ĢIMENI vērtējums ir** **labi.**

* Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā.

**Joma – 4.5. Izglītības iestādes vide**

**Kritērijs - 4.5.1. Mikroklimats**

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot un popularizējot skolas tēlu: organizējot dažādus pasākumus, piedaloties sacensībās, konkursos, olimpiādēs, projektos. Skolai ir stabilas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtas veidošanos. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde. Ik gadu pedagogi veic skolas pasākumu izvērtējumu un izsaka ierosinājumus pasākumu pilnveidošanā. Skolas interešu izglītības pulciņu izglītojamie aktīvi piedalās novada un valsts organizētajos pasākumos, visos skolas pasākumos. Ārpusklases aktivitātes sekmē izglītojamo patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamajiem iespēju radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, kā arī sekmē piederību savai skolai, veido pozitīvu attieksmi un atbildību. Tiek publicēti raksti par skolas dzīvi pagasta avīzē „Silmalas dzīve”, Rēzeknes novada avīzē „Rēzeknes Vēstis”, veicinot skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolai ir sava himna, kura tiek izpildīta skolas pasākumos.

Skola ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka skolā valda vienlīdzība un taisnīgums. 95% skolēnu uzskata, ka skolotāji izturas taisnīgi pret viņiem un konfliktsituācijas skolā tiek risinātas taisnīgi. Nepieciešamības gadījumā konflikta risināšanā tiek iesaistīti skolēnu vecāki.

 Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Visi skolas darbinieki ir laipni, atsaucīgi un izpalīdzīgi cits pret citu un arī pret skolas ciemiņiem.

 Mācību procesa novērošanas materiāli liecina, ka pedagogi un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. 100% vecāki aptaujā atzīmē, ka skolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus un 100% vecāki uzskata, ka skolēni arī ciena skolotājus un skolas darbiniekus. 90% vecāki uzskata, ka skolā skolēni vienmēr ciena cits citu.

Skolas audzināšanas darba plāni, audzināšanas darba analīžu materiāli, skolas pasākumu novērojumi liecina, ka skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skola realizē galvenās valsts un novada prioritātes izglītības un audzināšanas jomā, nodrošinot pilsoniski patriotiskās audzināšanas tradīcijas. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Skolas personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ir izveidota ētikas komisija skolā. 100% skolotājiem ir apgūti tālākizglītības kursi bērnu tiesību aizsardzībā. 100% skolotājiem apgūti tālākizglītības kursi audzināšanā.

Skolā ir noteikta kārtība apmeklētājiem, kuri pieejami visiem apmeklētājiem pie ieejas skolā. Skolā notiek apmeklētāju reģistrācija, kuru veic dežurējošais darbinieks. Attieksme pret apmeklētājiem skolā vienmēr ir laipna un korekta.

95% vecāku aptaujā norādīja, ka viņus apmierina izglītības kvalitāte skolā un uzskata, ka bērniem patīk iet uz skolu.

**Stiprās puses**

* Skolai ir savas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas.
* Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.
* Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.
* Skolas vadība un darbinieki profesionāli rīkojas skolas iekšējās kārtības neievērošanas gadījumos.

 **Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt skolas tradīciju izkopšanu.
* Turpināt skolas telpu labiekārtošanu.
* Turpināt skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanas darbus.
* Veikt sporta laukuma labiekārtošanu.

**Kritērija 4.5.1. MIKROKLIMATS** **vērtējums ir** **ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Skolas fiziskā vide ir funkcionāli un higiēniski atbilstoša, estētiska un tiek pastāvīgi pilnveidota. Analizējot skolas pārbaužu aktus, var secināt, ka skolas telpas atbilst higiēniskajām prasībām, ir labā stāvoklī, skolas apkārtējā vide ir droša un labiekārtota. Skolas telpu sanitāri higiēniskie un drošības apstākļi atbilst prasībām.

**Atzinumi darbības turpināšanai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese | Atzinums | Izsniegšanas datums |
| Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636 | Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta | 2019.gada 25. februārī |
| Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636 | Atzinums no veselības inspekcijas | 2019.gada 03. aprīlī |
| Miera iela, Kruķi, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636 | Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta | 2019.gada 29. martā |
| Miera iela, Kruķi, Silmalas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4636 | Atzinums no veselības inspekcijas | 2019.gada 25. martā |

Skolas telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. 100% skolotāji atzīst, ka skolas mācību telpu iekārtojums ir piemērots efektīva mācību procesa organizēšanai. Tiskādu vidusskolā 95% vecāki un struktūrvienībā Kruķu pamatskolā 100% vecāki aptaujā atzīmēja, ka viņus apmierina telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība.

Skolas telpas atbilstoši finanšu līdzekļiem un skolas attīstības plānam katru gadu tiek remontētas un atbilstoši skolas budžetam un skolas prioritātēm notiek mēbeļu, mācību līdzekļu, tehnisko iekārtu un citu līdzekļu iegāde mācību kabinetiem. Skolā gandrīz visas mācību telpas ir aprīkotas ar datoru un projektoru. Informātikas kabinetā pakāpeniski notiek datoru atjaunošana.

2019. gadā noremontēti trīs sākumskolas kabineti, iegādātas mēbeles latviešu/krievu valodas kabinetam, elektriskā plīts, ledusskapis un trauki skolas virtuvei, elektriskā plīts un šujmašīna mājturības un tehnoloģiju kabinetam, četri projektori un ekrāni, krāsains kopētājs, papildināts sporta inventārs, mācību līdzekļi fizikas un ķīmijas mācību priekšmetiem, iegādāts galds un pufi skolēnu atpūtas vietas ierīkošanai. Materiālās bāzes papildināšanas tehniskās jaunrades projekta ietvaros iegādāti LEGO konstruktori. Teātra bāzes papildināšanas projekta ietvaros iegādātas rokas lelles leļļu teātrim. Jaunatnes inventāra iegādes projekta ietvaros iegādātas galda spēles.

Tiskādu vidusskolas struktūrvienībā Kruķu sākumskolā 2019.gadā tika veikts skolas telpu kosmētiskais remonts, papildināts sporta inventārs, iegādāti divi projektori, papildināts rotaļu laukuma inventārs ar mājiņu, šūpolēm un slidkalniņu, iegādātas elektroierīces un trauki skolas virtuvei. Teātra bāzes papildināšanas projekta ietvaros iegādāti aksesuāri un audumi kostīmiem un skatuves noformēšanai skolas teātrim. Vides aizsardzības fonda projekta ietvaros tika atjaunots asfalta segums pie skolas.

Katru gadu tiek papildināti mācību līdzekļi un rotaļlietas skolas pirmsskolas grupās. Tiek iegādāti visi nepieciešamie mācību līdzekļi atbilstoši mācību priekšmetu pedagogu iesniegtiem sarakstiem.100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam. 91% pedagogu aptaujā norādīja, ka viņus apmierina skolas nodrošinātā mācību literatūra un citi mācību līdzekļi.

Skolas teritorija ir sakopta un vienmēr tiek uzturēta kārtībā. Skolēni un arī skolēnu vecāki iesaistās skolas teritorijas sakopšanas darbos rudenī un pavasarī, skolas teritorijas apzaļumošanas darbos.

Gandrīz visi skolēni arī ir apmierināti ar skolas vidi: ir telpas, kurās viņi var uzturēties starpbrīžos, brīvajās stundās vai pēc stundām. Skolā ir bibliotēka (Tiskādu vidusskolā un struktūrvienībā Kruķu pamatskolā), kurā izglītojamie bieži gatavojās mācībām, izmanto daiļliteratūras un uzziņu literatūras klāstu, internetu. Skolotājiem ir skolotāju istaba, kur skolotājiem pieejami datori ar interneta pieslēgumu un kopēšanas iekārtām.

92% vecāku uzskata, ka skolas apkārtne ir droša skolēniem. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Skolas pagalms un iebraucamie ceļi ir asfaltēti. Asfalta segums noveco, tāpēc ir nepieciešama asfalta seguma atjaunošana. Skola atrodas tālu no galvenā ceļa, tāpēc izglītojamie var justies droši skolas teritorijā.

Skolas telpas ir drošas, skolā redzamās vietās ir izvietots evakuācijas plāns, norādītas ieejas, izejas un evakuācijas izejas. Tiskādu vidusskolā un struktūrvienību Kruķu pamatskolā tiek veikta ārējā videonovērošana. Pēc vecāku ieteikumiem no 2018.gada 3.septembra Tiskādu vidusskolā notiek iekšējā videonovērošana ar mērķi – personu drošība, mantas aizsardzība, prettiesisku nodarījumu prevencija un novēršana.

Lielākā daļa skolēnu un viņu vecāku atzīst, ka pusdienas skolā ir labas un veselīgas. Skola piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

 100% pedagogu uzskata, ka skolas vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.

**Skolas stiprās puses**

* Plānveidīgi notiek skolas fiziskās vides labiekārtošana.
* Skolēni, vecāki un skolas darbinieki piedalās skolas vides veidošanā un sakopšanā.

 **Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt skolas telpu un mācību kabinetu labiekārtošanu un aprīkošanu ar modernajām tehnoloģijām.
* Turpināt skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanas darbus.
* Veikt sporta laukumu labiekārtošanu.

**Kritērija 4.5.2. FIZISKĀ VIDE** **UN VIDES PIEEJAMĪBA** **vērtējums ir** **ļoti labi.**

**Joma – 4.6. Izglītības iestādes resursi**

**Kritērijs – 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Tiskādu vidusskolā un Tiskādu vidusskolas struktūrvienībā Kruķu sākumskolā ir izglītības programmu īstenošanai ir visas nepieciešamās telpas. Saskaņā ar veselības inspekcijas atzinumu visu telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša skolas īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Skolā ir darba telpa atbalsta personālam. Lai nodrošinātu mācību procesu, tiek izmantoti visi mācību kabineti. Skolā ir iegādāti , uzstādīti un mācību procesā pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi. Tiskādu vidusskolā ir 5 interaktīvās tāfeles - sākumskolas kabinetā, matemātikas kabinetā, fizikas kabinetā, bioloģijas kabinetā un informātikas kabinetā. Struktūrvienībā Kruķu sākumskolā ir 2 interaktīvās tāfeles – latviešu valodas kabinetā, dabaszinību kabinetā. Visos mācību kabinetos ir projektori un portatīvie datori. Skolēniem ir iespēja strādāt ar 3D printeri, kuru skola saņēma no sponsoriem. Skolā visās klašu telpās skolotājiem ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā ir kopētāji, printeri, kuri ir pieejami visiem darbiniekiem un skolēniem. Tiskādu vidusskolas un struktūrvienības Kruķu sākumskolas saimniecības pārziņi kopā ar tehnisko personālu rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. Gandrīz visi aptaujātie pedagogi atzīmē, ka skolā ir nodrošināti visi nepieciešamie līdzekļi.

Skola nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām, tie ir pieejami lietošanai visiem pedagogiem un skolēniem, tos pārskata un papildina.

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagogu algām un Rēzeknes novada pašvaldības līdzekļi. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot mācību literatūras iegādi, preses izdevumu abonēšanu, mācību līdzekļu iegādi kabinetu materiālās bāzes pilnveidošanai, mēbeļu iegādi, plānojot remontdarbus. Skolas direktore ir atbildīga par skolas pārziņā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu un par to atskaitās normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Budžeta izlietojums tiek analizēts skolas pedagoģiskās padomes un skolas padomes sēdēs.

Skolā tiek ievērota noteikta kārtība telpu izmantošanā. Lai nodrošinātu skolēnu un skolas darbinieku drošību skolas teritorijā, tiek veikta ārējā videonovērošana, Tiskādu vidusskolas gaiteņos notiek iekšējā videonovērošana.

**Stiprās puses**

* Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa un ārpusskolas darba nodrošināšanai.
* Skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standarta apguvi.
* Mācību grāmatu, uzziņu literatūras un metodiskās literatūras nodrošinājums visos mācību priekšmetos.
* Finanšu līdzekļu izmantojums atbilst skolas attīstības plāna izvirzītajām prioritātēm.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Veikt sporta laukumu labiekārtošanu.
* Veikt bērnu rotaļu laukuma labiekārtošanu.
* Turpināt mācību kabinetu (informātikas, matemātikas, latviešu/krievu valodas un pirmsskolas) renovāciju.

**Kritērija 4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI vērtējums ir ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.6.2. Personālresursi**

* 1. Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un darbojas atbalsta personāls.

Visu pedagoģisko darbinieku izglītība, kuru viņi regulāri pilnveido tālākizglītības kursos, atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kura izpildi kontrolē skolas vadība.

* 1. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā atzīmēts, ka atsevišķiem pedagogiem nepieciešama zināšanu pilnveide latviešu valodā, lai valodu varētu brīvi lietot mācību procesā.

Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Skolā ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs un logopēds. No 2017.gada marta skolā ir pedagogs karjeras konsultants, jo skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. No 2018./2019.mācību gada septembra skolā Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. ietvaros skolā strādā pedagoga palīgs. Trūkst sociālā pedagoga un psihologa. Psihologa atbalsta nodrošināšanai skola veic ciešu sadarbību ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes psihologu.

 Skolā strādājošajiem 21% pedagogiem ir 1 specialitāte, 62% pedagogiem ir 2 specialitātes, 15% pedagogiem ir 3 specialitātes un 2% pedagogiem ir 4 specialitātes. 13 pedagogiem (36%) ir piešķirts profesionālais maģistra grāds, 2 pedagogiem (4%) ir piešķirts akadēmiskais maģistra grāds.

 Struktūrvienībā Kruķu sākumskolā sakarā ar nelielo bērnu skaitu klasēs ir izveidotas apvienotas klases, atsevišķos mācību priekšmetos notiek apvienotās stundas. Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Veidojot apvienotās klases, tiek ņemti vērā visu ieinteresēto pušu viedokļi un skolas iespējas.

 Skolā ir noteikta metodiskā darba organizācijas kārtība. Skolā darbojas 2 metodiskās komisijas – Pirmsskolas un sākumskolas MK, Pamatskolas un vidusskolas MK.

**Stiprās puses**

* Profesionāls, kompetents pedagoģiskais personāls.
* Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Nodrošināt pedagogu tālākizglītības procesu, lai veiksmīgi ieviestu un īstenotu jaunu mācību saturu.
* Atsevišķiem pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošinot izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenotājai izglītības programmai.

**Kritērija 4.6.2. PERSONĀLRESURSI vērtējums ir labi.**

**Joma – 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

**Kritērijs – 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu, organizē kontroles un

vērtēšanas procesu, vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un mācību gada darba plānam.

Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un skolas darbinieku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

 Skolas darbs tiek analizēts, sadarbojoties skolas administrācijai, pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Pašvērtēšana ir plānota, strukturēta, visi skolas darbinieki izmanto vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā. Tajā tiek izmantotas dažādas metodes: EDURIO platformas aptaujas, anketēšana, dokumentācijas analīze, mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana, intervijas un sarunas. Katrs skolas pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības. Pedagogu darba pašvērtējumi liecina, ka pedagogi plāno savu darbu un veic sava darba pašvērtējumu atbilstoši skolas prioritātēm. Skolas vadība ņem vērā pedagogu priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Skolas darba vērtēšanas rezultātus apspriež sanāksmēs pie skolas vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs, darbinieku sanāksmēs, vecāku sapulcēs. Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Regulāri tiek veidots pašvērtējuma ziņojums. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto tālākā skolas darba plānošanā.

Skolā ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kurš regulāri ir pilnveidots un aktualizēts. Skolas darba plāna prioritātes ir balstītas uz skolas attīstības prioritātēm, novada un valsts izglītības prioritātēm.

Informācija par plānoto izglītības iestādes attīstību ir iegūstama un pieejama visiem interesentiem skolas mājas lapā.

Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots skolas un novada mājas lapā.

100% skolotāju aptaujā norādīja, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns un skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību.

**Stiprās puses**

* Skola mērķtiecīgi un regulāri veic darba analīzi un pašvērtēšanu katrā darbības jomā, balsta turpmāko darbību uz iegūtajiem secinājumiem.
* Darba plāns mācību gadam tiek veidots, pamatojoties uz skolas attīstībai izvirzītajām prioritātēm, novada un valsts izglītības prioritātēm.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Regulāri veikt korekcijas prioritāšu izpildes plānotajās darbībās.

**Kritērija 4.7.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA** **vērtējums ir labi.**

**Kritērijs – 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas nolikums ir apstiprināts un aktualizēts. Skola katru gadu izstrādā darba plānu un veic analīzi par iepriekšējā darba plāna izpildi.

Skolā ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Grozījumi dokumentos un papildinājumi tiek apspriesti MK sanāksmēs, apspriedēs pie skolas vadības un apstiprināti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darbinieku papildu pienākumi tiek noteikti ar direktores rīkojumu.

Skolā ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolas direktoram ir 2 vietnieki – vietniece izglītības jomā, vietniece audzināšanas jomā, struktūrvienības vadītāja. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība. Ir noteikta informācijas aprites sistēma: katru pirmdienu tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes, atjaunota informācija skolotāju istabā un skolas informācijas stendos, kā arī skolas mājas lapā. Direktora vietniece izglītības jomā koordinē metodisko darbu skolā. 100% skolotāju atzīst, ka skolas vadība veicina radošu darbības vidi skolā, atbalsta dažādas izglītojamo un pedagogu aktivitātes darba pilnveidē un dažādošanā. 100% pedagogi uzskata, ka metodiskās komisijas skolā darbojas mērķtiecīgi. 95% pedagogi atzīmē, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums.

Visi skolas darbinieki uzskata, ka skolas vadība savā darbā ievēro un aicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei un ētikas normas. Skolā ir izveidota ētikas komisija. Skolas vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi un ar izglītojamo pašpārvaldi.

Pedagoģiskās padomes sēžu protokolu, MK protokolu un apspriežu pie vadības protokolu analīze liecina, ka skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi.

Visi pedagogi, vecāki un skolēni atzīst, ka viņiem vienmēr ir iespēja brīvi komunicēt ar iestādes vadību, nepieciešamības gadījumos saņemt atbalstu.

**Stiprās puses**

* Skolā ir kompetenta vadības komanda, kura ir atvērta inovācijām.
* Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbu gan skolas iekšējā, gan ārējā vidē.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību, audzināšanas un administratīvā procesa organizēšanā.

**Kritērija 4.7.2. iZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS DARBs UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA skolas darba vērtējums ir** **ļoti labi.**

**Kritērijs – 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai ir regulāra sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldību, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi un Silmalas pagasta pārvaldi. Galvenie sadarbības aspekti ir vērsti uz skolas pamatdarbības un tālākas attīstības nodrošināšanu: budžeta plānošana un finanšu aprite, atbalsts dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, pedagogu tālākizglītībai, atbalsts skolas pasākumiem un līdzdalība tajos, transporta nodrošināšana izglītojamajiem.

Katru mācību gadu latviešu valodas skolotāja piedalās centralizētā eksāmena latviešu valodā 12.klasei darbu labošanā.

Skolēnu tiesību aizsardzību jautājumos skola sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Bāriņtiesu un sociālajiem darbiniekiem.

Skola sadarbojoties ar Rumānijas un Turcijas skolām īsteno Eirpoas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091\_2 „Zwischen den Kulturen”.

Skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Sadarbojoties ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, 1.-9.klases skolēni jau četrus gadus apmeklē interešu izglītības pulciņus. Skolā tiek nodrošinātas un vadītas prakses vietas Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas un Daugavpils Universitātes studentiem.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu-jaunatnes sporta skolu tenisa treniņu organizēšanā, peldbaseina apmeklēšanā.

No 2014.gada 1.septembra skola sadarbojas ar SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju” projekta „Esi Līderis!” profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanā.

Pateicoties Rēzeknes novada pašvaldības atbalstam, skola sadarbojas ar autoskolām vidusskolas skolēnu B kategorijas autovadītāju apmācībā.

Skola sadarbojas ar biedrību Latvijas Sarkanais Krusts skolēnu pirmās palīdzības sniegšanas apmācībā, piedalīšanās LSK konkursos un projektos.

No 2014.gada septembra skolas sadarbojas ar Vides izglītības fonda Ekoskolas programmas īstenošanā. 2016.gadā Tiskādu vidusskolai piešķirts Ekoskolas sertifikāts. Notiek sadarbība ar Vides aizsardzības fondu, SIA “ALAAS” un ar SIA “Zaļā josta”, organizējot dažādus ar vides aizsardzību saistītus pasākumus.

Skola sadarbojas ar Rēzeknes pašvaldības policiju un Valsts probācijas dienestu, rīko seminārus skolēniem par Bērnu likumpārkāpumu profilaksi.

Tiskādu vidusskola sadarbojas ar Silmalas Kultūras namu un Ružinas Kultūras namu, struktūrvienība Kruķu pamatskola sadarbojas ar Kruķu ciema Kultūras namu, organizējot un piedaloties pagasta ārpusstundu pasākumos.

Cieša sadarbība ir ar Silmalas pagasta Ružinas ciema un Kruķu ciema bibliotēkām. Regulāra sadarbība notiek ar Ružinas doktorātu un Kruķu feldšeru-vecmāšu punktu, kas nodrošina kvalitatīvu medicīnisko palīdzību skolēniem.

No 2018.gada 25.janvāra darba drošības un ugunsdrošības pakalpojumus skolai nodrošina SIA „SUNSTAR GROUP”.

Skola sadarbojas ar citām Rēzeknes novada skolām (Maltas, Kaunatas vidusskolu) dažādu skolēnu pašpārvaldes pasākumu organizēšanā un dalībā.

 Skolas direktore ir biedrības „Silmalieši” locekle, kas dod iespēju jauniešiem rakstīt projektus un saņemt finansējumu projektu īstenošanai.

 No 2014. gada 1.septembra skola sadarbojas ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību „Izglītības sistēmas” par skolvadības sistēmas „E-klase” pakalpojumu nodrošināšanu.

 Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Par skolas darba rezultātiem sabiedrība tiek informēta laikrakstos „Silmalas Dzīve”, „Rēzeknes Vēstis”, kā arī skolas un novada mājas lapā.

 Skola, tās vadība un darbinieki aktīvi iesaistās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs. Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem, skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, kopīgi risinot radušās problēmas un īstenojot skolas padomes pārstāvju izteiktos ierosinājumus skolas darba pilnveidošanā.

Visi pedagogi uzskata, ka skolas vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm, nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 100% pedagogi uzskata, ka skolas vadība pārdomāti darbojas skolas darba kvalitātes uzlabošanā.

**Stiprās puses**

* Skolas sadarbība ar pašvaldību.
* Skola aktīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām.
* Tiek popularizēts skolas tēls novadā, valstī.

**Tālākās attīstības vajadzības**

* Turpināt izzināt sadarbības iespējas, veicinot skolas attīstību.

**Kritērija 4.7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM** **vērtējums ir ļoti labi.**

**5. Kopsavilkums par skolas darba pamatjomu vērtējumu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kvalitātes rādītāji** | **Kritēriju vērtējums** | **Jomas vērtējums** |
| **1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.** | labi | labi |
| **2. Mācīšana un mācīšanās.** |  |  |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte. | labi | labi |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte. | pietiekami |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. | labi |
| 3. Izglītojamo sasniegumi. |  |  |
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā. |  |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. |
| **4. Atbalsts izglītojamajiem.** |  |  |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts. | labi |  labi |
| 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība). | ļoti labi |
| 4.3. Atbalsts personības veidošanā. | ļoti labi |
| 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā. | ļoti labi |
| 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai. | pietiekami |
| 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. | labi |
| 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni. | labi |
| **5. Izglītības iestādes vide.** |  |  |
| 5.1. Mikroklimats. | ļoti labi | ļoti labi |
| 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība. | ļoti labi |
| **6. Izglītības iestādes resursi.** | ļoti labi |  |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi. | ļoti labi | labi |
| 6.2. Personālresursi. | labi |
| **7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.** |  |  |
| 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana. | labi | ļoti labi |
| 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība. | ļoti labi |
| 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām. | ļoti labi |

**6. Turpmākā attīstība atbilstoši pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem**

|  |  |
| --- | --- |
| Joma | Turpmākās attīstības iespējas |
| MĀCĪBU SATURS | 1. Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu. |
| MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS | 1. Veicināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. 2. Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām. |
| IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI | 1. Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.3. Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu latviešu valodā uzlabošanu.4. Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu STEM jomas priekšmetos.5. Uzlabot skolēnu rezultātus valsts pārbaudes darbos. |
| ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM | 1. Pilnveidot diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē.2. Iesaistīt vecākus individuālo izglītības plānu izstrādāšanā.3. Veicināt vidusskolēnos motivāciju turpināt izglītību profesionālajās vai augstākajās izglītības iestādēs. 4. Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni pamatskolas un vidusskolas posmā. |
| IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE | 1. Turpināt skolas tradīciju izkopšanu. 2. Turpināt skolas telpu un mācību kabinetu labiekārtošanu. 3.Turpināt skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanas darbus.4. Veikt sporta laukuma un bērnu rotaļu laukuma labiekārtošanu. |
| IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI | 1. Atsevišķiem pedagogiem turpināt pilnveidot latviešu valodas zināšanas, paplašinot valodas praktisko pielietojumu ikdienas darbā un nodrošinot izglītības kvalitāti mācību priekšmetos atbilstoši īstenotājai izglītības programmai.2. Pedagogiem piedalīties tālākizglītības kursos kompetenču pieejā un IKT kursos.3.Turpināt skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.4. Rosināt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos. |
| IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA | 1. Turpināt izzināt sadarbības iespējas, veicinot skolas attīstību. |

**7. Citi sasniegumi**

**7.1. Tiskādu vidusskolas dalība projektos 2018.-2019.g.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.****p.k.** | **Projekta nosaukums** | **Projekta finansējums** | **Gads** | **Ieguvumi** |
| 1. | „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekta numurs: 8.3.5.0/16/I/001 | Eiropas Savienības fonds | 2017., 2018.,2019. | Karjeras izglītības speciālists, organizēti pasākumi |
| 2. | Tiskādu vidusskolas vides uzlabošana. | Vides aizsardzības fonds | 2018. | 14573,00 EUR |
| 3. | „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 | Eiropas Sociālais fonds | 2017./2018.2018./2019.2019./2020. | Individuālās nodarbības skolēniem, interešu izglītības programmas, mācību vizītes |
| 4. | „LEGO konstruktori tehniskajai modelēšanai.” | Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai  | 2018. | 300,00 EUR  |
| 5. | „Netradicionālo sporta spēļu inventārs” | Rēzeknes novada pašvaldības jaunatnesinventāra iegādes projekts | 2018. | 650,00 EUR, sporta inventāra iegādei |
| 6. | „Tiskādu vidusskolas teritorijas un vides uzlabošana” | Vides aizsardzības fonds | 2018. | 14573,00 EUR ziemciešu dobes un 6 parka soliņu ierīkošanai, skolas pagalma bruģēšanai |
| 7. | „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”(8.3.4.0/16/I/001)  | Eiropas Sociālais fonds | 2018.2019. | Individuālais darbs ar skolēniem |
| 8. | „Latvijas skolas soma” | Kultūras ministrija | 2018.2019. | Pasākumi skolēniem |
| 9. | Eirpoas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekts Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091\_2 „Zwischen den Kulturen” | Eirpoas Savienības Erasmus+ programma  | 2018.-2020. | Kompetenču attīstīšana mācību procesā vācu valodā. |
| 10. | “Rokas lelles leļļu teātrim” | Rēzeknes novada pašvaldības materiālās bāzes  | 2019. | 273,77 EUR |
| 11. | „Galda spēles brīvajam laikam. ” | Rēzeknes novada pašvaldības jaunatnesinventāra iegādes projekts | 2019. | 500,00 EUR |

**7.2. Tiskādu vidusskolas skolēnu rezultāti olimpiādes, konkursos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mācību gads** | **Pasākuma nosaukums** | **Rezultāti** |
| 2018./2019. | Latgales reģiona izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konference. | Pateicība |
| Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības olimpiāde dabaszinībās 4.kl. skolēniem | Atzinība |
| Koru un ansambļu sadraudzības dziedāšanas svētki “Mana dziesma Latvijai”. | Pateicība |
| Latvijas krievu mācībvalodas skolu atbalsta asociācijas teātra konkurss. | Teātra konkursa laureāti |
| Skolu jaunatnes un bērnu teātru festivāls “Brīnumzeme”. | Godināšanas raksts |
| Rēzeknes un Viļānu novadu skolu jaunatnes skatuves runas konkurss. | Diploms par iegūto II pakāpi |
| Koru un ansambļu ziemas dziedāšanas svētki “Baltā dziesma”. | Pateicība |
| Mazo zinīšu konkurss sākumskolēniem “Mini Mīklu 2018” | Pateicība |
| Erudīcijas konkurss pamatskolēniem „Mana Latvija 2018” | Pateicība |
| Ieguldījums un atbalsts likteņdārzam. | Pateicība |
| Rēzeknes un Viļānu novadu erudīcijas konkurss “ERUDĪTS-2019.” | Diploms |
| Rēzeknes novada Erudīcijas konkurss vidusskolēniem “Ar sirdi Rēzeknes novadā.” | 5.vieta |
| Rēzeknes novada skolu teātru skate. | Diploms par iegūtoI pakāpi un II pakāpiDiploms par iegūtoII pakāpi |
| Rēzeknes un Viļānu novadu dziesmu un deju diena. | Pateicība |
| Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai!” | Pateicība |
| Izlietoto bateriju vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai!” | Pateicība |
| SIA „ALAAS” konkurss „Sāc ar sevi-2018!” | Pateicība |
| Portālā Uzdevumi.lv 2018./2019.m.g. atrisināti 63138 uzdevumi. | Diploms par iegūto II vietu novadā |

**7.3. Skolēnu rezultāti sporta sacensībās**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mācību gads** | **Sacensību veids** | **Rezultāti** |
| 2018./2019. | Rēzeknes un Viļānu sporta spēles krosa stafetes Rēznā. | 6 diplomi par iegūtoI vietu3 diplomi par iegūto III vietu |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles futbolā. (2007.-2008.dz.g.) | III vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles 64 lauciņu dambretē Maltā. (2002.-2004.dz.g.) | III vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles volejbolā.(2003.-2004.dz.g.) | III vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles galda tenisā Tiskādos. (1999.-2002.dz.g.), (2003.-2004.dz.g.) | I vieta,II vieta,III vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles Pavasara krosā Rēznā. | II vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles galda tenisā Tiskādos. (2000.-2004.dz.g. jaunietes) | III vieta |
| Rēzeknes un Viļānu sporta spēles vieglatlētikas sacensības. (1998.-2001.dz.g.) | 1 diploms par iegūtoI vietu7 diplomi par iegūto II vietu3 diplomi par iegūto III vietu |
| Skolas piedalīšanās pasākumā „Skrien Latvija” – Rēzeknes pusmaratons .05.2019. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iestādes vadītāja |   Olga Miseviča |   |   |
|   | (vārds, uzvārds) |   | (paraksts) |
|  | Z.v. |

SASKAŅOTS

|  |
| --- |
| Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietnieks |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
| Vilis Deksnis |  |  |
| (vārds, uzvārds) |  | (paraksts) |
|  |
| (datums) |